

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský rok 2011/2012.

Predkladá:

Ing. Róbert Čaniga, PhD.
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 4.7.2012

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Úradu Nitrianskeho samosprávneho kraja
schváliť – **neschváliť** Správu o výsledkoch a
podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany za školský
rok 2011/2012.

Ing. Ingrid Fúziková
preseda Rady školy pri Strednej odbornej
škole Tovarnícka 1632, Topoľčany

Stanovisko zriaďovateľa:

Úrad Nitrianskeho samosprávneho kraja
schvaľuje – **neschvaľuje** Správu o
výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti
Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1632,
Topoľčany za školský rok 2011/2012.

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Ing. Róbert Čaniga, PhD.

Mgr. Monika Bencková

Ing. Ladislav Bilik

Mgr. Mária Daňová

Mgr. Dagmar Lojková

PhDr. Jana Horilová

p. Marta Lukáčová

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Strednej odbornej školy Tovarnícka 1632, Topoľčany
za školský rok 2011/2012.

I.

a) základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm.a)

1. názov školy: Stredná odborná škola, Tovarnícka 1632, Topoľčany
2. adresa školy: Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany
3. telefónne čísla školy: 038/5322560 - ústredňa
038/5372824 riaditeľ školy
038/5372826 zástupca riaditeľa
038/5372812 ekonóm školy
038/5372821 školský internát
038/5372818 jedáleň školy
faxové čísla školy: 038/5322560
4. internetová a elektronická adresa školy: www.sostov1632-to.sk;
zsspto@stonline.sk,
5. Zriaďovateľom školy je Nitriansky samosprávny kraj
6. mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie

riaditeľ	Ing. Róbert Čaniga, PhD.
zástupkyňa riaditeľa	Mgr. Monika Bencková
vedúci strediska odbornej praxe	Ing. Ladislav Bilík
vedúca TEČ	p. Marta Lukáčová
vedúca vychovávateľka ŠI	PhDr. Jana Horilová
vedúca školskej jedálne	p. Alena Petříková
výchovná poradkyňa	Mgr. Mária Daňová
predsedníčka rady školy	Ing. Ingrid Fúziková

7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri Strednej odbornej škole
Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany

Rada školy pri SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v októbri 2011.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Ingrid Fúziková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Bc. Ján Remeň	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	p. Zuzana Junášová	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Jozef Kotleba	člen	zriaďovateľa – NSK
5.	PaedDr. Miroslav Goga	člen	zriaďovateľa – NSK
6.	Ing. Jozef Vančo	člen	zriaďovateľa – NSK
7.	p. Štefan Grach	člen	zriaďovateľa – NSK
8.	Mária Prokešová	člen	rodičov
9.	Eleonóra Gerbelová	člen	rodičov
10.	Gabriela Mišovičová	člen	rodičov
11.	Simona Marková	člen	žiakov

Stručná informácia o činnosti rady školy v školskom roku 2011/2012

Školská rada sa pravidelne stretávala na zasadnutiach podľa vopred stanoveného harmonogramu. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokované aktuálne otázky týkajúce sa činnosti školy a výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa relevantnosti jednotlivých prerokovaných tém bol na zasadnutia pozývaný riaditeľ školy, prípadne vedúca ekonomického úseku školy.

Predseda Rady školy sa ako členka pravidelne zúčastňovala zasadnutí Ústrednej školskej rady Nitrianskeho samosprávneho kraja.

Termíny uskutočnených zasadnutí v školskom roku 2011/2012:

12.10.2011

09.11.2011

26.01.2012

26.06.2012

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach – poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľ'a školy

- predmetová komisia všeobecno-vzdelávacie predmety 1 (SJL, cudzie jazyky, OBN, ETV, NBK) – vedúca Mgr. Želmíra Vollárová
- predmetová komisia všeobecno-vzdelávacie predmety 2 (MAT, FYZ, INF, BIO, CHE, BIE, AIN, TEV) – vedúca Mgr. Dagmar Lojková
- predmetová komisia odborných predmetov I (zameranie živočíšna a rastlinná výroba, ekonomika a PSK) – vedúca Ing. Ingrid Fúziková
- predmetová komisia odborných predmetov 2 (zameranie mechanizácia, MOV, DOV) – vedúci Ing. Jozef Síleš

2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy

1. Predmetové komisie pracovali na základe plánov práce PK, ktoré boli v súlade s plánom práce školy. Každá predmetová komisia uskutočnila 4 riadne zasadnutia v priebehu školského roka. Vo svojej činnosti sa zameriavala na plnenie a zabezpečenie úloh výchovno-vzdelávacieho procesu, skvalitnenie vyučovacieho procesu, zabezpečenie maturitných a záverečných skúšok. Predmetové komisie organizovali vzájomné hospitácie. Jednotlivé PK venovali pozornosť príprave žiakov na súťaže a olympiády. V prvých ročníkoch sa uskutočnili vstupné previerky zo SJL, CUJ a MAT s týmito výsledkami:

SJL – priemer 4,0

ANJ – priemer 3,5

NEJ – priemer 4,2

MAT – priemer 4,5

Predmetové komisie o svojej činnosti informovali na pedagogických radách dvakrát do roka. Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľ'a školy sa pravidelne zúčastňovali na zasadnutiach PK a priebežne kontrolovali činnosť PK.

Koordinátori:

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
koordinátor prevencie kriminality, drogových
závislostí a iných patologických javov
koordinátor environmentálnej výchovy
koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie
koordinátor pre informatizáciu školy
koordinátor vlasteneckej výchovy
koordinátor SOČ
žiacka školská rada
výchovná poradkyňa
školský časopis
kronika
koordinátor rodičovského združenia
manažér projektov

Mgr. Dagmar Lojková

Mgr. Dagmar Lojková

Ing. Erika Biliková

Mgr. Janka Krajčíková

p. Miroslav Mažári

Mgr. Mária Streicherová

Ing. Iveta Čanigová

Ing. Kvetoslava Vassová

Mgr. Mária Daňová

Mgr. Mária Streicherová

Mgr. Mária Streicherová

Bc. Ján Remeň

Ing. Milan Urbanec

b) údaje o žiakoch školy za školský rok 2011/2012

Študijné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov	Počet žiakov k 30.6.2012
4210 6 08	agropodnikanie – poľnohospodársky manažment	70
4210 6 09	bioenergetika	8
3916 6 00	životné prostredie	13
	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	22
Spolu:		113

3-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru	Počet žiakov
2466 2 14	mechanik opravár –stroje a zariadenia v poľnohosp.	56
Spolu:		56

2-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru	Počet žiakov
4572 0 00	poľnohospodárska výroba	17
Spolu:		17

c) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Stav k 30.06.2012

ŠO / UO	Prihlásení	Zapísaní	Zrušenie zápisu	Počet k 30.6.2012
Agropodnikanie	14	14	0	14
Programátor zváracích a obrábacích strojov a zariadení	20	16	0	16
Poľnohospodárska výroba	17	17	0	17
Mechanik opravár	27	23	3	20
Spolu	77	70	3	67

Žiaci boli prijatí bez prijímacích skúšok, pričom spĺňali kritériá prijímacieho konania prerokované a schválené na pedagogickej rade v rade školy.

Po realizovaných prestupoch z iných škôl bol reálny stav žiakov v 1. ročníkoch k 15.9.2012 nasledovný:

ŠO4 4210 M agropodnikanie:	0,5 triedy - 15 žiakov
ŠO4 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	0,5 triedy – 17 žiakov
UO3 4524 H agromechanizátor, opravár	1 trieda - 20 žiakov
UO2 4572 F poľnohospodárska výroba:	1 trieda - 18 žiakov

d) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Prehľad o prospechu

V školskom roku 2011/2012 na Strednej odbornej škole Tovarnícka 1632, Topoľčany študovalo 228 žiakov. Na konci školského roka Stredná odborná škola Tovarnícka 1632, Topoľčany dosiahla celkový študijný priemer: **2,43**

Prospeli s vyznamenaním:	21 žiakov = 11,3 %
Prospeli veľmi dobre:	27 žiakov = 14,5 %
Prospeli:	123 žiakov = 66,2 %
Neprospeli:	13 žiakov = 6,9 %
Neklasifikovaní:	2 žiaci = 1,07 %

Priemerný prospech:

I. ročník	– 2,37
II. ročník	– 2,42
III. ročník	– 2,46
IV. ročník	– 2,65

Na SOŠ je celkový študijný priemer oproti školskému roku 2010/2011 mierne zlepšený. Najhoršie výsledky boli dosiahnuté v treťom a vo štvrtom ročníku. Študijné výsledky boli najviac ovplyvnené zvýšenou absenciou spôsobenou chorobnosťou najmä v druhom polroku školského roku. Na dosahované študijné výsledky nepriaznivo vplýval aj prechod zo základnej na strednú školu a nedostatočná perspektíva uplatnenia po skončení strednej školy. Nezaujímavo dosahovať lepšie študijné výsledky vyplýva u žiakov aj z nepriaznivej spoločenskej situácie, keď žiaci nevidia perspektívu lepšieho uplatnenia, ak budú dosahovať lepšie študijné výsledky. V posledných rokoch sa k zhoršenému prospechu pridáva aj fakt, že v dôsledku zníženej populácie a nedostatku žiakov sú prijímaní na stredoškolské štúdium aj žiaci so slabšími študijnými výsledkami. Študijné výsledky žiakov na praktickom vyučovaní sú ovplyvnené postojom žiakov k práci, najmä v dvojročných učebných odboroch.

Prehľad o dochádzke žiakov

V Strednej odbornej škole počet vymeškaných hodín na žiaka je vyšší ako bol v predchádzajúcom školskom roku. V druhom polroku stúpol počet vymeškaných ospravedlnených hodín aj neospravedlnených hodín na jedného žiaka. Absencia bola spôsobená chorobnosťou,

chrípkovými ochoreniami, ale aj záškoláctvom a svojvoľnými odchodmi z vyučovania, zavádzaním rodičov i vyučujúcich. Veľmi vysoká bola absencia v dvojročnom učebnom odbore poľnohospodárska výroba, kde bola vysoká aj neospravedlnená absencia, čo podstatne ovplyvňuje celkovú dochádzku žiakov školy.

Celkom na SOŠ žiaci v šk. roku 2011/2012 vymeškali celkom **18 267** hodín, čo predstavovalo **98,2** hodín na žiaka.

V šk. roku 2010/2011 žiaci SOŠ vymeškali celkom 16 849 hodín, čo predstavuje na žiaka 76,9 hodín.

Správanie

Počas školského roka boli riešené viaceré drobné priestupky voči vnútornému poriadku školy ako napríklad svojvoľné odchody z vyučovania, záškoláctvo, vulgárne vyjadrovanie, fajčenie v objektoch školy, arogantné a vulgárne vyjadrovanie v kolektíve spolužiakov, na vyučovacích hodinách a odbornom výcviku. Priestupky voči vnútornému poriadku školy sa riešili v spolupráci s triednymi učiteľmi, rodičmi, výchovnou poradkyňou a vedením školy. Za priestupky boli udelené žiakom výchovné opatrenia. Pri hodnotení správania musíme, žiaľ, konštatovať, že klesá mravná úroveň žiakov, čo je spôsobené rodinným zázemím, sociálnym a spoločenským prostredím, v ktorom deti žijú a z ktorého prichádzajú, a tiež celkovou hodnotovou orientáciou spoločnosti.

Výchovné opatrenia

V školskom roku 2011/2012 bola na Strednej odbornej škole udelená znížená známka zo správania

- na 2. stupeň – 7 žiakov
- na 3. stupeň – 2 žiakov
- na 4. stupeň – 3 žiaci
- vylúčenie zo štúdia – 1 žiak

Riaditeľ školy udelil pochvalu 43 žiakom za vzornú reprezentáciu školy, výborné študijné výsledky a aktívnu mimoškolskú činnosť. Rodičovské združenie vyčlenilo prostriedky na vecné odmeny pre 15 žiakov a finančnú odmenu pre najlepších študentov jednotlivých ročníkov.

Tituly najlepšieho študenta ročníka boli udelené:

- Peter Kovalčík IV. A
- Simona Remeňová III. A
- Michal Antala I. A

Výsledky maturitných skúšok 2011/2012

Maturitné skúšky na SOŠ sa konali v riadnom skúšobnom období v týchto termínoch:

- externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky od 13. marca do 14. marca 2012

- praktická časť odbornej zložky a ústna forma internej časti maturitnej skúšky od 28. mája do 31. mája 2012

Maturitnej skúšky sa zúčastnila 1 trieda:

4210 6 08 agropodnikanie – poľnohospodársky manažment – IV. A

3916 6 00 životné prostredie – IV. A

Škola pokryla skúšobné komisie svojimi kvalifikovanými učiteľmi.

Na maturitnú skúšku sa prihlásilo 30 žiakov. Na konci školského roka neprospeli 4 žiaci.

Externú časť maturitnej skúšky konalo 30 žiakov z toho:

- ✓ **Slovenský jazyk a literatúra** - 29 žiakov – percento úspešnosti 57,51%;
- ✓ **Anglický jazyk úroveň B1** – 19 žiakov - percento úspešnosti 49,03%;
- ✓ **Nemecký jazyk úroveň B1** – 6 žiakov - percento úspešnosti 44,18%;

Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky konalo 29 žiakov z toho:

- ✓ **Slovenský jazyk a literatúra** – 29 žiakov – percento úspešnosti 66,42%

Rozsah prác bol dodržaný, obsahovo a kompozične sa žiaci pridržovali zvolenej témy a slohového útvaru. Práce boli opravované podľa pokynov ŠPÚ.

- ✓ **Anglický jazyk úroveň B1** – 21 žiakov - percento úspešnosti 51,05%

Maturitná téma zodpovedala úrovni B1, náročnosť bola pre študentov primeraná vzdelaniu a veku. Zadania zodpovedali obsahu. Študenti využili písomné zručnosti nadobudnuté počas štúdia.

Nemecký jazyk úroveň B1 – 7 žiakov - percento úspešnosti 65,83%

Žiaci dobre zvládli obsahovú a lexikálnu stránku témy, nedostatky sa prejavili v morfológii a syntaxi.

Praktickú časť odbornej zložky konalo 28 žiakov. Praktická časť sa realizovala v jednej forme:

1. obhajoba vlastného projektu – 28 žiakov

4210 6 08 agropodnikanie - poľnohospodársky manažment – 17 žiakov

Počet maturitných tém, z ktorých si žiaci mohli vybrať bolo 15. Formou prezentácie žiaci obhajovali svoje práce, pričom používali potrebnú IKT, úroveň prác bola dobrá.

Priemer známok: 1,3

3916 6 00 životné prostredie – 11 žiakov

Skúška pozostávala z obhájenia práce z oblasti životného prostredia. Práca bola vo forme písomnej aj elektronickej. Pri obhajobe mali žiaci pripravenú potrebnú techniku ako dataprojektor a počítač, ktoré vhodne využívali. Úroveň prác bola veľmi dobrá.

Priemer známok: 1,75

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky konalo 28 žiakov. K maturitným skúškam neboli pripustení 4 žiaci, ktorí neukončili štvrtý ročník, z nich dvaja absolvovali maturitnú skúšku po opravných skúškach v septembri 2012, jedna žiačka maturitnú skúšku neabsolvovala z dôvodu materskej dovolenky (v deň skúšky bola v pôrodnici) a jedna žiačka neurobila opravné skúšky za 4. ročník.

Výsledky ústnej časti maturitnej skúšky boli nasledovné:

- ✓ **SJL** - celkový priemer: 2,20 /28 žiakov/
- ✓ **AJ B1** - celkový priemer: 2,89 /21 žiakov/
- ✓ **NJ B1** - celkový priemer: 2,67 / 7 žiakov/
- ✓ **TČOZ** – celkový priemer: 2,24 / 28 žiakov

- 3916 6 00 životné prostredie – priemer: 2,08 / 11 žiakov/

- 4210 6 08 agropodnikanie- poľnohospodársky manažment - priemer: 1,84 / 17 žiakov /

Celkový priemer maturitnej skúšky za školský rok 2011/2012 je 2,36

Záverečné údaje

Na MS sa prihlásilo 30 žiakov a 28 žiakov pristúpilo k ústnej forme a praktickej forme internej časti maturitnej skúšky v máji 2012. V mimoriadnom skúšobnom období vykonali maturitnú skúšku 2 žiaci, ktorí absolvovali praktickú aj ústnu časť maturitnej skúšky dňa 12.09.2012 po absolvovaní opravných skúšok za druhý polrok školského roka 2011/2012 a jeden žiak absolvoval opravnú maturitnú skúšku z anglického jazyka..

Porovnanie výsledkov MS s predchádzajúcim školským rokom:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Celkový priemer	2,18	2,38	1,97	2,36
Neprospeli	3 žiaci = 4,23%	3 žiaci	0 žiakov	1 žiak = 3,5%

Výsledky záverečných skúšok

V školskom roku 2011/2012 splnilo podmienky k vykonaniu záverečných skúšok 17 žiakov v trojročnom učebnom odbore a 7 žiakov v dvojročnom odbore.

V trojročnom učebnom odbore mechanik opravár – stroje a zariadenia v poľnohospodárstve sa zúčastnilo záverečných skúšok 17 žiakov, ktorí ich úspešne absolvovali, z toho 4 žiaci s vyznamenaním, 1 žiak prospel veľmi dobre a 12 žiakov prospelo. Celkový priemerný prospech bol 2,21.

V dvojročnom učebnom odbore poľnohospodárska výroba sa zúčastnilo záverečných skúšok 7 žiakov, tiež ich všetci úspešne absolvovali, z toho 1 žiak prospel veľmi dobre, 6 žiakov prospelo. Celkový priemerný prospech bol 2,57. V tomto odbore preukázali žiaci dobré zručnosti z praktickej a v písomnej časti ZS a v ústnej časti ZS boli výsledky slabšie.

Celkovo možno konštatovať, že žiaci sú dobre pripravení do poľnohospodárskej praxe.

e) zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Študiijné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov
4210 6 08	agropodnikanie – poľnohospodársky manažment
3916 6 00	životné prostredie
4246 6 00	bioenergetika
2426 4 00	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
4210 M 16	agropodnikanie - pestovateľstvo

3-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru
2466 2 14	Mechanik opravár - stroje a zariadenia v poľnohospodárstve
4524 H 00	agromechanizátor, opravár

2-ročné učebné odbory a zamerania

Číslo odboru	Názov odboru
4572 0 00	poľnohospodárska výroba
4572 F 00	poľnohospodárska výroba

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2011/2012 (podľa §2 ods. 1 písm. f)

A. Učebné plány

Čísla učebných plánov a učebných osnov v školskom roku 2011 / 2012

A. Učebné plány

V školskom roku 2011/2012 sa v SOŠ Tovarnícka 1632 Topoľčany vyučovalo v 4 študijných a učebných odboroch podľa nasledovných učebných plánov:

1. Študiijný odbor agropodnikanie:

3.-4. ročník: ŠkVP manažment	s platnosťou od 1.9.2008
1.-2. ročník: ŠkVP manažment	s platnosťou od 1.9.2010

2. Študiijný odbor životné prostredie

4. ročník: ŠkVP životné prostredie	s platnosťou od 1.9.2008
------------------------------------	--------------------------

3.Študiijný odbor bioenergetika

2. ročník: ŠkVP bioenergetika

s platnosťou od 1.9.2010

4.Študiijný odbor programátor obr. a zvár. strojov a zariadení

1.-2. ročník: ŠkVP programátor

s platnosťou od 1.9.2010

5. Učebný odbor mechanik opravár poľnohospod. techniky (3-ročný)

1. - 3. ročník: ŠkVP oprava strojov a zariadení s platnosťou od 1.9.2010

6. Učebný odbor poľnohospodárska výroba (2-ročný, UP)

1. -2. ročník: ŠkVP poľnohospodárska výroba s platnosťou od 1.9.2010

B. Učebné osnovy

1. V prvom, druhom, v treťom a vo štvrtom ročníku sa vyučovalo podľa Školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študiijné odbory a odborné zamerania.

Pozn.: učebné odbory mechanik opravár a poľnohospodárska výroba nemali v učebnom pláne voliteľné predmety.

Pozn.: V školskom roku 2011/2012 sa nevyučovali žiadne nepovinné predmety.

f) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet zamestnancov v školskom roku 2011/2012 k 30. 6. 2012:

Teoretické vyučovanie: riaditeľ školy – 1
zástupca riaditeľa školy – 1
učitelia - 16 z toho:
- všeobecno-vzdelávacie predmety – 6
- odborné predmety – 10

Praktické vyučovanie – vedúci SOP – 1
majstri OV – 6

Školský internát – vedúca – 1
vychovávateľia – 1

Úsek technicko - ekonomických činností – 11

Z toho: vedúca TEČ – 1
administratíva – 3
technický úsek – 7

Školská jedáleň - 5 zamestnancov

Z toho: vedúca – 1
kuchárky – 4

Celkový počet zamestnancov: 41

Všetci pedagogickí pracovníci splňali kvalifikačné predpoklady ku dňu koncoročnej klasifikácie. Kvalifikovanosť a odbornosť bola 100%.

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V priebehu školského roka sa vyučujúci zúčastňovali priebežne vzdelávania organizovaného Metodickým centrom v Bratislave a v rámci projektov modernizácia vzdelávania a Premena tradičnej školy na modernú. Traja vedúci pedagogickí zamestnanci ukončili funkčné štúdium.

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. I)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Deň otvorených dverí	Modrý gombík
Červené stužky – z príležitosti Svetového dňa boja proti AIDS	Zbierka pre Slobodu zvierat
Súťaž v jesennom aranžovaní	Deň boja proti fajčeniu
Súťaž vo vianočnom aranžovaní	Deň narcisov
Plagát roka	SOČ
Súťažná výstava záhradkárskych produktov žiakov a výstavka chovateľov	Mladý tvorca 2012
Súťaž Mladý ekofarmár	Kultúrne a športové študentské hry O pohár primátora mesta

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola je zapojená do projektov RIRS, Škola podporujúca zdravie. /vid' príloha/. Vypracované a podané boli projekty:

1. Revitalizácia a elektronizácia školských knižníc - neúspešný
2. Premena tradičnej školy na modernú – úspešný, ukončený
3. Modernizácia vzdelávania – úspešný, pokračuje priebežne
4. Rekonštrukcia a modernizácia školy – neúspešný
5. Enviroprojekt - neúspešný

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Bola vykonaná inšpekcia zameraná na realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Pripravenosť externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky bola v súlade s pokynmi. Pri realizácii oboch častí skúšky a hodnotení úloh s krátkou odpoveďou testov z cudzích jazykov boli dodržané pokyny. Predsedníčka ŠMK a predsedníčky PMK plnili určené úlohy.

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové a materiálne podmienky zodpovedajú požiadavkám učebných plánov a učebných osnov. Sú zriadené špeciálne učebne pre vyučovanie informatiky (2), chemické

laboratórium, učebňa fyziky, špeciálna učebňa biológie, živočíšnej výroby, motorových vozidiel, cudzích jazykov (2), strojopisu(1), dielne: stolárska, zámočnícka, kováčska, motorových vozidiel, poľnohospodárskej techniky, praxe, zvárania, trenažér dojenia. Pre vyučovanie slúži aj školská záhrada, ovocný sad a skleníky.

Budova školy bola daná do užívania v roku 1966 a niektoré priestory boli v havarijnom stave pre zatekanie striech, potrubie ústredného kúrenia a potrubie v sociálnych zariadeniach. Odstránili sme z vlastných zdrojov havarijný stav striech na pavilóne A3, C2 a školskej jedálne, ktoré pri väčších dažďoch premokali. Nevyhovujúci je stav sociálnych zariadení v budovách školy, v telocvični, v spoločných priestoroch a v školskom internáte.

Priestory na vyučovanie sú veľké. Pôvodne bol areál školy určený pre 20 – 24 tried. V školskom roku 2011/2012 bolo iba 10 tried a z dôvodu racionalizačných opatrení bol pavilón A4 odstavený a vyučovanie sa sústredilo do pavilónu A3.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

V školskom roku 2011/2012 škola dostala finančné prostriedky od zriaďovateľa vo výške zodpovedajúcej počtu žiakov

- 403 213,68€ - finančné prostriedky boli použité na mzdy, odvody a bežnú prevádzku školy.
- 49 490,32€ - finančné prostriedky pre školský internát

Okrem týchto príjmov škola získala ďalšie prostriedky :

- 4381,20€ za vzdelávacie poukazy
- 13 848,52€ z prenájmu budov
- 3 839,30€ príspevok rodičov (zákonných zástupcov) žiakov v školskom internáte

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade s platnými predpismi najmä na:

- mzdové prostriedky pedagogických a nepedagogických zamestnancom školy
- odvody do poisťovní, príspevok zamestnávateľa na stravovanie
- úhradu energií (plyn, voda, el. energia),
- bežnú údržbu strojov, zariadení a objektov školy
- doplnenie drobného materiálového vybavenia školy

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavný cieľ pre školský rok 2011/2012 si škola stanovila

- zlepšenie výchovno-vyučovacích výsledkov,
- venovať pozornosť dochádzke na teoretické, praktické vyučovanie a odborný výcvik
- venovať pozornosť výchovno-vyučovacím výsledkom, využitím efektívnych metód docieľiť zlepšenie výsledkov a zvýšenie záujmu o štúdium
- zlepšiť prepojenosť školy so životom
- zvýšiť zapojenie žiakov do SOČ, súťaží a olympiád, venovať sa talentovaným žiakom
- rozšíriť počet záujmových krúžkov a zapojiť do krúžkovej činnosti väčší počet žiakov
- venovať pozornosť príprave projektov a zapájať sa do projektov

- zlepšiť hospitačnú a kontrolnú činnosť a dôsledným plnením úloh predchádzať problémom vo výchovno-vyučovacom procese
- zlepšiť materiálno-technické vybavenie školy pre teoretické aj praktické vyučovanie, dopĺňať potrebnú didaktickú techniku, učebné pomôcky, svojpomocne zhotovovať učebné pomôcky
- zlepšiť spoluprácu a vzájomnú komunikáciu pri riešení problémov vo výchovno-vyučovacom procese
- venovať pozornosť vybaveniu a využívaniu špeciálnych učební a zlepšiť starostlivosť o ne
- pozornosť venovať získavaniu žiakov zo základných škôl pre štúdium na našej škole v školskom roku 2012/2013
- využívať informačné a komunikačné technológie, grafické programy vo výchove a vzdelávaní žiakov, získavať profesionálne a personálne kompetencie pedagógov v práci s PC, zdokonaľovať zručnosti, využívať zakúpené edukačné programy.
- rozvíjať právne vedomie v oblasti riadenia škôl, orientovať sa v školskej legislatíve (nové platné zákony, vyhlášky, usmernenia,...)

V školskom roku 2011/2012 sa nám podarilo mierne zlepšiť celkový prospech žiakov školy využívaním moderných prostriedkov a metód vo vyučovaní. Dochádzka sa hlavne v druhom polroku zhoršila i napriek tomu, že žiacka školská rada vyhlásila súťaž o najlepšiu dochádzku

V školskom roku 2011/2012 bolo vydaných 198 vzdelávacích poukazov a prijatých 162 vzdelávacích poukazov. Potrebný počet 60 hodín neabsolvoval 1 žiak. Na škole pracovalo 21 krúžkov, v školskom internáte ďalších 5 krúžkov a do krúžkovej činnosti bolo zapojených celkom 290 žiakov, pretože niektorí žiaci pracovali vo viacerých krúžkoch. V počte zapojených žiakov sú aj tí žiaci, ktorí boli ubytovaní v školskom internáte.

Zvýšilo sa zapojenie žiakov do súťaží a olympiád, ale nie vo všetkých súťažiach dosiahli žiaci úspechy. Ide o zapojenie žiakov do SOČ – školské a krajské kolo, jazykové olympiády, chemická a biologická olympiáda, Mladý tvorca 2012. Žiaci sa tiež pravidelne zúčastňovali športových súťaží vo volejbale, futbale, hádzanej, softenise, basketbale, kalokagatia, Mladý záchranár.

Všetky tieto aktivity viedli k zvyšovaniu záujmu študentov o štúdium a zlepšeniu ich profesionálnej orientácie.

Na prehĺbenie prepojenia školy so životom škola úzko spolupracuje s Regionálnou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou v Topoľčanoch a Slovenským centrom poľnohospodárskeho výskumu v Nitre. Boli podpísané dohody na vykonávanie praxe s 5 poľnohospodárskymi podnikmi a právnymi subjektami. Organizovali sme exkurzné vyučovanie na Zelený deň Abrahám, Dni poľa, Dni poľnohospodárskej techniky, Repný deň, Strojársky veľtrh Nitra, Agrosalón Nitra a Gardenia Nitra. V rámci odborného výcviku žiaci spolu s majstrami vykonali prípravu a opravu vozidiel na STK a emisnú kontrolu, poľnohospodárske práce pre súkromných podnikateľov. Ďalej sa venovali úprave okolia školy a školských priestorov, obnove autocvičiska. Počas celého roku sa vykonávali operatívne práce ako oprava ručného náradia, zváranie stoličiek, úprava okolia školy. Žiaci spolu s majstrami pomáhali pri likvidácii a odvoze vyradeného nábytku, železného šrotu a bioodpadu na určené skládky.

V priebehu školského roku sme pokračovali v nasledovných projektoch: Premena tradičnej školy na modernú, Modernizácia vzdelávania.

Kontrolná činnosť sa realizovala v súlade s plánmi kontrolnej a hospitačnej činnosti. V rámci predmetových komisií sa konali vzájomné hospitácie. Konali sa 2 otvorené hodiny a 2

výstupové hodiny študentov Katedry pedagogiky SPU v Nitre. Na základe písomnej dohody SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany je cvičnou školou SPÚ Nitra.

Materiálno-technické vybavenie školy postupne zlepšujeme z úspešných projektov, pretože prostriedky IKT získané z projektu Infovek, Otvorená škola sú už morálne opotrebované. Z prostriedkov Rodičovského združenia bola doplnená odborná literatúra pre pedagogickú knižnicu.

Spolupráca a vzájomná komunikácia pri riešení výchovných problémov sa zlepšila, ale ešte je potrebné spoluprácu zlepšovať.

V priebehu celého školského roku pedagogický zbor venoval pozornosť získavaniu žiakov pre štúdium na našej škole.

Pri **realizácii našich zámerov v oblasti vzdelávania** sme využívali:

- Metodicko – pedagogické centrá v Nitre a v Bratislave
- Centrá výchovnej a psychologickéj prevencie, pedagogicko - psychologické poradne,
- ŠPÚ Bratislava,
- ŠIOV Bratislava,
- Slovenskú poľnohospodársko-potravinársku komoru
- Poľnohospodárske podniky a súkromné firmy so zameraním na poľnohospodárstvo v okrese Topoľčany

Spolupráca s metodicko – pedagogickými centrami bola zameraná na:

- vzdelávanie zamestnancov školy,
- metodickú pomoc (konzultácie, semináre, prednášky),
- kariérne vzdelávanie učiteľov.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovného a vzdelávacieho procesu sú:

- Dlhoročná tradícia školy
- Komplexnosť školy
- Reakcia na požiadavky praxe, inovácia študijných programov založených na perspektívach vývoja
- Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov a ich ďalšie vzdelávanie sa
- U väčšiny odhodlanie a ochota spolupracovať
- Vysoká úroveň používania výpočtovej techniky vo vyučovaní,
- Projektová činnosť školy a medzinárodná spolupráca
- Naši absolventi úspešne študujú na VŠ a nie sú evidovaní na úradoch práce
- Úzka spolupráca so Slovenskou poľnohospodárskou univerzitou v Nitre, poľnohospodárskymi podnikmi a firmami

Slabé stránky školy:

- Nedostatočná vybavenosť modernými jazykovými učebňami
- Veľká feminizácia v učiteľskom zbore
- Zastaranosť niektorých pomôcok a odbornej literatúry
- Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy a modernizáciu vyučovania
- Nedisciplinovanosť žiakov, vandalizmus, fajčenie
- Občasná zlá komunikácia a nepochopenie sa medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- Rodičia prejavujú malý záujem o štúdium svojich detí

- Málo zážitkové, veľmi pojmové vyučovanie
- Slabá práca žiackej rady – zvýšiť jej právomoci a vážnosť
- Absencia spätnej väzby od absolventov školy (počet študujúcich na VŠ, zamestnaných a pod.)

Príležitosti školy signalizujú:

- Uplatnenie absolventov školy v poľnohospodárskych podnikoch a firmách v Nitrianskom kraji alebo na Slovensku,
- Fungujúce partnerstvo so Strednou školou v Kyjove
- Dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom,
- Zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce
- Koordinácia výchovy a vzdelávania so všetkými odbornými inštitúciami - Projekty a kontakty so školami v EÚ,
- Možnosť získať peniaze z fondov EÚ.

Prekážky v rozvoji školy sú:

- Nepriaznivý demografický vývoj, klesanie populácie,
- Nedostatok finančných prostriedkov na údržbu a obnovu školy,
- Nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
- Slabšia spolupráca rodičov so školou,
- Vplyv nežiaducich javov na deti a mládež (závislosti, xenofóbia, konzumné kultúry,..)
- Nárast sociálnej ohrozenosti mládeže.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- **Znížiť absenciu žiakov** – dosiahnuť celkový počet vymeškaných hodín na žiaka 80 hodín a počet neospravedlnených hodín na žiaka 8 hodín – osobnými pohovormi triedneho učiteľa, výchovného poradcu so žiakmi zistiť príčiny, ktoré vedú žiakov k absencii a pozitívnym prístupom urobiť opatrenia na ich odstránenie
- **Zlepšiť prospech žiakov** – priemer 2,25 – metódy a formy vyučovania prispôbiť schopnostiam žiakom, prestať požadovať od žiakov memorovanie učebných textov, pozornosť venovať potrebe naučiť žiakov vedieť si vyhľadať informácie, vytriediť ich a vedieť využiť v praxi, uplatniť princípy problémového vyučovania, uplatňovať princípy kognitívnej zložky vo vyučovacom procese.
- **Zlepšiť správanie žiakov a znížiť počet znížených známok zo správania** – neustálou kontrolnou činnosťou triednych učiteľov, pohovormi so žiakmi a snahou odhaliť príčiny s následným prijatím opatrení na zlepšenie. V tejto oblasti treba uplatniť princípy pozitívneho prístupu a nie bez rozmýšľania pristúpiť k represáliám.

- **Naučiť žiakov pracovať a jednať**, naučiť ich vyrovnávať sa s rôznymi situáciami a problémami, vedieť pracovať v skupine, byť schopný vykonávať povolanie a pracovné činnosti, na ktoré bol pripravovaný.

V živote školy a žiaka to napr. predstavuje:

- rozvoj aktívneho prístupu žiakov k pracovnému životu a svojej profesionálnej kariére,
 - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností, rešpektovaniu stanovených pravidiel,
 - vypracovanie praktických samostatných úloh, spadajúcich do špecifických odborných kompetencií - popisy pracovných postupov, obchodné dokumenty a pod.
 - rozvoj schopností potrebných k vyjednávaniu, diskusi, rešpektovanie názoru iných,
 - komunikácia v pracovných situáciách, simulácia takýchto situácií
- **Naučiť žiakov porozumieť vlastnej rozvíjajúcej sa osobnosti** a jej utváraniu v súlade so všeobecne prijatými morálnymi hodnotami, jednať s väčšou autonómiou, samostatným úsudkom a osobnou zodpovednosťou.
- V živote školy a žiaka to predstavuje:
- priestor pre stretávanie a komunikáciu rôznymi spôsobmi (*ústne, písomne, graficky, pomocou technických prostriedkov*),
 - dodržiavať etiku komunikácie (*počúvanie, priestor pre rôzne názory, rešpektovanie originálnych názorov,..*),
 - spracovávať projekty (*ročníkové a SOČ v rámci poľnohospodárskeho podniku*) a naučiť sa ich obhajovať.
- **Podporovať telesnú výchovu** (zaktivizovať organizovanie pohybových aktivít žiakov, klásť dôraz na pravidelné a cieľavedomé športovanie, zapájať žiakov do turnajov a aktivít) a čiastočne tým riešiť konzumný spôsob života našich žiakov.
 - **Využívať projekty Modernizácia vzdelávania a Premena tradičnej školy na modernú** (zabezpečiť nákup a využívanie učebných pomôcok z prostriedkov ESF, využívať moderné metódy pri vyučovaní a samostatnej práci žiakov, zapojiť pedagógov do ďalšieho vzdelávania a podporovať ich kariérny rast)
 - **Nárast chorobnosti žiakov** (znižovanie chceme dosiahnuť prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prevenciu chorôb – dostatok pohybu, priaznivá sociálno – emočná klíma, psychohygiena,...).

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

V školskom roku 2011/2012 ukončilo štúdium na SOŠ Tovarnícka 1632, Topoľčany v študijných odboroch 28 absolventov, 17 absolventov trojročného učebného odboru a 8 absolventov dvojročného učebného odboru. Na štúdium na vysokých školách sa prihlásilo 12

absolventov, po skončení školy sa zamestnali 25 absolventi. Nezamestnaní a evidovaní na úrade práce sú 16 absolventi.

II) Ďalšie informácie o škole

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2011/2012 bolo vydaných 198 vzdelávacích poukazov a prijatých 162 vzdelávacích poukazov. Potrebný počet 60 hodín neabsolvoval 1 žiak. Na škole pracovalo 21 krúžkov a do krúžkovej činnosti bolo zapojených celkom 290 žiakov. Zvýšilo sa zapojenie žiakov do súťaží a olympiád, ale nie vo všetkých súťažiach dosiahli žiaci úspechy. Zúčastnili sme sa v krajských kolách súťaží: Mladý ekofarmár, Olympiáda anglického jazyka, SOČ. Žiaci reprezentovali školu v okresných kolách olympiád v nemeckom a anglickom jazyku, zúčastnili sa športových súťaží vo volejbale, futbale, hádzanej, softenise, plávaní. Všetky tieto aktivity viedli k zvyšovaniu záujmu študentov o štúdium a zlepšeniu ich profesionálnej orientácie.

Kontrolná a hospitačná činnosť

Počas celého školského roka prebiehala kontrolná a hospitačná činnosť nielen zo strany vedúcich zamestnancov, ale konali sa aj vzájomné hospitácie v rámci jednotlivých predmetových komisií. Každý vedúci zamestnanec, riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa absolvovali minimálne 2 hospitácie mesačne, to znamená po 20 hospitácií ročne. V rámci predmetových komisií sa konali otvorené hodiny z odborných predmetov a jednotliví vyučujúci absolvovali 2 vzájomné hospitácie v priebehu každého polroka.

Kontrolná činnosť bola zameraná na:

- dodržiavanie pedagogického dozoru v priestoroch školy cez prestávky,
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- aktívnu podiel triedneho učiteľa na znižovaní absencie a zlepšovaní prospechu žiakov,
- aktívnu prácu výchovného poradcu v oblasti preventívnych opatrení,
- vzájomnú komunikáciu učiteľa so žiakom a rodičom,
- riešenie vzniknutého problému v zárodku,
- na odbúravanie konzervatívneho postoja učiteľov ku zmenám.

Hospitačná činnosť bola zameraná na:

- uplatnenie nových metód a foriem vo vyučovacom procese,
- využívanie informačno-komunikačných technológií v procese vyučovania,
- uplatnenie princípu kognitívneho a problémového učenia,
- aktívnu účasť žiakov pri získavaní nových vedomostí vyhľadávaním informácií,
- sledovanie, či učiteľ vo vyučovacom procese požaduje encyklopedické a pojmové vyučovanie,
- skutočnosť, či žiak je aktívnou zložkou vyučovania,
- vzájomnú komunikáciu učiteľa a žiaka počas vyučovania,
- dodržiavanie zásad hodnotenia žiakov,
- vytváranie pozitívnej atmosféry v triede,
- vyvolanie záujmu u žiakov o danú problematiku.

Správa koordinátora pre informatizáciu školy
za školský rok 2011/2012 v podmienkach
Strednej odbornej školy, Továrnicka 1632, Topoľčany

Informatizácia školy je naďalej jednou z najdôležitejších úloh v procese premeny klasickej školy na modernú, zodpovedajúcej požiadavkám trhu práce s, nutnosťou získavania žiakov a zvyšovania významu školy v regióne.

Správa koordinátora pre informatizáciu školy a IKT pre šk. rok 2011/2012 vychádza:

- Z plánu práce školy pre šk. rok 2011/2012
1. Aj tento školský rok boli všetky počítačové stanice pravidelne aktualizované a udržiavané. Boli vykonávané opravy všetkých sietí LAN, WIFI a počítačových zostáv.
 2. Školská webová stránka bola pravidelne aktualizovaná.
 3. Bola vykonávaná tlač vysvedčení a iných úradných tlačív.
 4. Bola dokončená Inštalácia elektrickej siete na školskom internáte v PC učebni.
 5. Škola je stále zapojená do projektu debyrokratizácia školstva.
<http://www.debyrokratizacia.sk/ris/>
 6. Bola zabezpečená prezentačná technika(notebook + dataprojektor) na rôznych školských akciách **hlavne prezentácie školy pri získavaní nových študentov**, SOČ ,maturity, rôzne besedy súťaž v aranžovaní, prezentácie projektov.
 7. Taktiež bola zabezpečená spolupráca s ďalšími inštitúciami v regióne a partnerskou školou z Kyjova.

Do budúceho školského roka odporúčam nákup aspoň 3 počítačových zostáv, sluchatiek a reproduktorov k PC a sieťového disku.

Miroslav Mažári
správca siete, koordinátor pre informatizáciu

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA PROJEKTU ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE ZA ŠK.ROK 2011/2012

V projekte „Škola podporujúca zdravie“ sme pokračovali aj v tomto školskom roku. Plán projektu vychádza z plánu roku 2000, kedy sme boli zaradení do regionálnej siete „Škola podporujúca zdravie“ a aktivity v jednotlivých oblastiach zostali po analýze z uplynulého roku zväčša nezmenené, nakoľko usporiadané akcie už majú formu tradície na škole, žiaci majú o ne záujem a aktívne sa na nich podieľajú. Doplnili sme ich aj o inovatívne formy v spolupráci s inými školami /maratón v ZUMBE, prednáška s protialkoholickou tematikou /. Koordinačná rada pracovala v nezmenenej zostave.

Členovia koordinačnej rady:

1. Ing. Ján Hricko
2. Mgr. Janka Krajčíková
3. Mgr. Monika Bencková
4. Mgr. Dagmar Lojková
5. Ing. Erika Biliková
6. vedúca šk. jedálne p. Alenka Petříková
7. predseda žiackej školskej rady Simona Marková

I. Oblasť zdravotnej výchovy:

Žiakom sa priebežne poskytovali zrozumiteľné informácie o zdraví celoročne a zapojení boli všetci vyučujúci na svojich hodinách a najmä triednických hodinách.

Taktiež členovia koordinačnej rady zabezpečovali informovanosť v tejto oblasti vo forme násteniek a propagačných materiálov, najmä ku dňom zameraným celosvetovo k ochrane zdravia.

Uskutočnili sa prednášky s protidrogovou a protialkoholickou tematikou.

Pokračovalo sa v spolupráci s ČK: v tomto roku sme sa opäť zúčastnili súťaže Okresného kola družstiev v poskytovaní PP, kde sme obsadili 5. miesto.

II. Vzťah medzi internátom, školou, službami:

Aj v tomto šk. roku bolo umožnené žiakom ubytovaným v ŠI aktívne sa zapájať do mimoškolskej pohybovej a športovej činnosti v telocvični, posilňovni a športovom areáli školy, čo aj v priebehu roka využívali.

Naši žiaci sa znovu zapojili do zbierok:

- na OCHRANU ZVIERAT v spolupráci so Slobodou zvierat
- DEŇ NARCISOV v spolupráci s Ligou proti rakovine
- MODRÝ GOMBÍK v spolupráci s ICM Topoľčany

Zorganizoval sa týždeň boja proti fajčeniu- formou aktuálnej nástenky.

Formou nástenky boli žiaci upovedomení na celosvetový Deň boja proti AIDS.

III. Zásady podpory zdravia

Táto oblasť činnosti bola aplikovaná priebežne počas celého šk. roka hlavne v práci triednych učiteľov, vedúcich športových krúžkov a na hodinách TEV - viesť žiakov k aktívnemu

využívaní voľného času a zdravému životnému štýlu. K tomuto cieľu sme poskytli žiakom možnosť zapojiť sa do športovo-pohybových činností v krúžkoch /športové a pohybové hry, minifutbalový, nohejbalový, stolnotenisový, turistický, motoristický / a iniciovali sme novú aktivitu – volejbalový turnaj zmiešaných družstiev medzi triedami. Nie všetky triedy však mali o túto aktivitu záujem.

Svojpomocne sa zrekonštruovala posilňovňa /nové nátery, premazanie posilňovacieho náradia, vymaľovanie priestoru/, hlavne zásluhou majstrov odborného výcviku p. Zubaja, p. Hricka a ich žiakov z OVY.

Miestnosť – učebňa pre stolný tenis, ktorá sa využívala na činnosť stolnotenisového krúžku bola presťahovaná na prízemie školského internátu a poskytnutá nielen žiakom stolnotenisového krúžku, ale aj ubytovaným študentom.

Na podporu v tejto oblasti sa usporiadali školské turnaje medzi žiakmi v stolnom tenise, minifutbale a volejbale o ktoré prejavil žiaci záujem. Taktiež sme sa zúčastňovali na tradičných športových súťažiach poriadaných NSK, KŠÚ a iných spoločenských organizácií v rámci okresných a regionálnych kôl pre žiakov a žiačky SŠ – cezpoľnom behu, bedmintonu, volejbale, basketbale, futbale, futsale, florbale, softtenise, stolnom tenise, biliarde a aj v tomto šk. roku v regionálnej súťaži Župná Kalokagátia - Mladý záchranár 2012 v Nitre a súťaži družstiev prvej pomoci. Najlepšie úspechy naši žiaci získali v stolnom tenise - 4. miesto OK a 2. miesto v bowlingovej súťaži SŠ mesta Topoľčany. Počas šk. roka sa priebežne dbalo aj na dodržiavanie hygieny v triedach, šatniach a areáli školy na ktorú dozerali všetci pedagogickí zamestnanci.

Nepodarilo sa nám zrealizovať lyžiarsky/plavecký/kurz pre nedostatočný záujem žiakov školy, čo ovplyvňujú najmä finančné náklady. Telovýchovno - športové kurzy sú povinnou súčasťou výchovno vzdelávacieho procesu a už niekoľko rokov nie je možné ich z uvedených dôvodov zrealizovať. Treba zvážiť prípadné dofinancovanie nákladov aj zo ZRŠ.

Pre širšiu ponuku športových aktivít by bolo vhodné doplniť a vynoviť materiálne vybavenie školy (florbalová sada, bedmintonové súpravy, Ringo krúžky, freesbee disky....) a ponúknuť tak žiakom ďalšie, zaujímavejšie formy športových aktivít.

Vypracovala : Mgr. Krajčíková

Vyhodnotenie činnosti na úseku výchovného poradenstva za školský rok 2011/2012 na SOŠ v Topolčanoch

Ako koordinátor a metodik výchovy som v školskom roku 2011-2012 svoju činnosť uskutočňovala podľa časového plánu aktualizovaného na potreby školy. Najväčšiu pozornosť som venovala prevencii sociálno-patologických javov na škole, ktoré sa neustále prehlbujú. Je to hlavne absencia žiakov, ktorá je súhrnom viacerých faktorov. Najviac sa to týka problému ľahostajného prístupu žiakov k učeniu a zodpovednosti. Motiváciu žiakov z problémových rodín nezlepšili ani sociálne štipendiá a zároveň spolupráca s rodičmi cez triednych učiteľov a výchovného poradcu je veľmi slabá a sporadická. Rodičia začínajú spolupracovať, až keď sa vyskytnú problémy, ktoré musíme riešiť podľa školského poriadku. Takto som riešila v tomto školskom roku 12 prípadov, ktoré mám v evidencii. Začínala som pohovormi so žiakmi, triednymi učiteľmi a rodičmi. Zlepšenie nastalo v 10 prípadoch po osobnom pohovore so žiakom a spoločným riešením s vedením školy. Spolupracou s triednymi učiteľmi a formou anonymného dotazníka som priebežne riešila adaptačné problémy žiakov 1. ročníka s prechodom štúdia na strednú školu. Najviac problémov bolo so žiakmi 1. ročníka študijného odboru hlavne s dochádzkou, výchovné a študijné problémy žiakov 3. ročníka a 2. ročníka dvojročného štúdia. Tieto aktivity som koordinovala so sociálnymi kurátormi, pracovníkmi Úradu práce sociálnych vecí a rodiny, OPPP, CPPS, OOPZ v Topolčanoch, Bánovciach nad Bebravou a na poradách vedenia školy. Vyskytli sa aj prejavy porušovania školského poriadku žiakov učebného odboru, ktoré boli riešené s rodičmi, triednym učiteľom, vedením školy. V prípadoch osobných nezhôd medzi žiakmi v triede sme riešili problém na mieste v triedach. V oblasti dopravnej a právnej výchovy sa žiaci 1. ročníka stretli na besede s pracovníkmi mestskej polície v Topolčanoch a to v mesiacoch november a apríl. Žiaci 2. ročníka absolvovali besedy s psychológom na tému problémy s dospievaním a vzťahy s rodičmi a rovesníkmi. Konzultačnou činnosťou a pohovormi počas roka som usmerňovala žiakov 4. ročníka pri výbere vhodnej VŠ a pomaturitného štúdia. Žiaci získavali informácie o VŠ na aktuálnej nástenke ponúk jednotlivých VŠ, podmienok prijatia, vyplňovania prihlášok, internetových stránok. Na štúdium sa prihlásilo 12 študentov. V spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny sa im ponúkla možnosť orientácie na trhu práce u nás a v zahraničí, legislatívne možnosti po ukončení štúdia formou poradenstva na úrade práce a besedami v septembri a v apríli na pôde školy. Vyskúšali si aj osobné pohovory s pracovníkmi personalistiky zúčastnených firiem na burze práce, ktorá sa uskutočnila v Topolčanoch v mesiaci apríl za spolupráce Európskeho fondu rozvoja. Pri propagácii školy a profesionálnej orientácii žiakov ZŠ som úzko spolupracovala s výchovnými poradcami ZŠ v nitrianskom regióne a v okresoch Partizánske, Trenčín, Bánovce nad Bebravou. Vypracovala som harmonogram návštev medzi žiakov a rodičov 9. ročníkov pre vybraných pedagogických pracovníkov našej školy. V mesiacoch október 2011 až marec 2012 sme navštevovali ZŠ a poskytovali informácie o možnostiach štúdia na našej škole a v novootvorených študijných a učebných odboroch. Naďalej pretrvávajú problémy s orientáciou žiakov na odborné školy. Pre žiakov 9. ročníkov a širokú verejnosť sme zorganizovali Deň otvorených dverí s prezentáciou spolupracujúcich firiem. Počas roka som sa zúčastňovala na seminároch VP, OPPP v Topolčanoch, Bánovciach nad Bebravou, Partizánskom, Trenčíne a poradách vedenia školy pri riešení aktuálnych problémov.

Vypracovala: Mgr. Mária Daňová – výchovný poradca

Záverečná správa koordinátora prevencie šírenia drog a kriminality na SOŠ, Tovarnícka 1632, Topolčany na školský rok 2011/2012

Plán činnosti koordinátora vychádzal z " Národného programu boja proti drogám ", projektu " Škola podporujúca zdravie ", programu " Škola bez ADC " a z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ.

Náplňou práce bolo realizovať preventívno- výchovné programy, monitorovať a analyzovať situáciu na škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy, poskytovať výchovné konzultácie žiakom a rodičom, usmerňovať preventívnu činnosť a plniť úlohu poradcu v otázkach drogovej prevencie.

Zrealizované akcie :

september:

- vypracovaný plán práce koordinátora
- nadviazaná spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou
- obnovený informačný panel pri zborovni
- triednym učiteľom prvých ročníkov odovzdané indikátory užívania drog
- obnovená spolupráca so psovodom p. Čačíkom, Mgr. Gregoríkom s Poriadkovej polície a Dr. Krajčím s Mestskej polície

október:

- priebežne monitorovanie užívania legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí

november:

- aktualizovaný panel pri príležitosti Týždňa boja proti drogám a Svetového nefajčiarskeho dňa
- na triednických hodinách v spolupráci s triednymi učiteľmi žiaci oboznámení s chartou nefajčiarov a problematikou šikanovania „Čo všetko sa považuje za šikanu“
- v rámci Týždňa v boji proti drogám a nefajčiarskeho dňa uskutočnená akcia Žuvačka za cigaretu
- v tomto mesiaci zvýšená kontrolu fajčenia u žiakov

december:

- v jedálni školy uskutočnený výchovný koncert
- študenti uskutočnili s Detským domovom rodinného typu v Topolčanoch vianočnú zbierku hračiek
- AIDS – akcia Červené stužky – prednáška, tvorba plagátu v triedach

január:

- aktualizovaná propagačnú nástenku
- študenti I.A, I.B začali so psychosociálnym výcvikom - Právne vedomie pod vedením preventistu PhDr. Krajčího

február:

- študenti II.A, II.B pokračujú v psychosociálnom výcviku - Drogová závislosť

marec:

- projekt s Dr. Krajčím III.A – Obchod s ľuďmi
- dňa 25.3.2012 sme si pripomenuli Deň boja za ľudské práva - aktualizované nástenky
- kontrola prítomnosti drog v triedach

apríl:

- výchovný koncert
- zrealizované informačné testy pre žiakov III.A, II.A, I.A, I.C a II.C orientované na protispoločenské javy, konkrétne na prejavy šikanovania

máj:

- konzultácie s problematickými triedami pod vedením Dr. Krajčího

jún:

- vypracovanie záverečnej správy a vyhodnotenie činnosti za šk. rok 2011/2012

Počas celého roka prebiehala konzultačná a diagnostická činnosť pre žiakov na vlastnú žiadosť, žiadosť triedneho učiteľa a rodiča.

vypracovala: Mgr. Dagmar Lojková

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Školskom internáte pri SOŠ Topoľčany
za školský rok 2011/2012**

a/ Základné identifikačné údaje o ŠI:

1. Názov ŠI: Školský internát pri Strednej odbornej škole, Tovarnícka 1632, Topoľčany
2. Adresa ŠI: Tovarnícka 1632, 955 29 Topoľčany
3. Internetová elektronická adresa: -----
4. Údaje o zriaďovateli: -----
5. Mená vedúcich zamestnancov: riaditeľ školy : Ing. Róbert Čaniga, PhD.
vedúca vychovávateľka ŠI: PhDr. Jana Horilová
6. Údaje o rade ŠI: pracovala žiacka rada.

b/ Údaje o počte žiakov v ŠI:

Priemerný počet ubytovaných žiakov počas školského roka bol 48 žiakov.

1. September – 52
2. Október – 50
3. November – 48
4. December – 47
5. Január – 48
6. Február – 45
7. Marec – 45
8. Apríl – 32
9. Máj – 28
10. Jún – 23

c, d/ Údaje o počte zapísaných žiakov a prijatých nových žiakov:

SOŠ Tovarnícka 1632 - 3
SOŠ Tovarnícka 1609 - 2
OA – 1
SOŠ drevárska a nábytkárska – 1
Súkromné konzervatórium Dezidera Kardoša - 6
Súkromná škola úžitkového výtvarníctva - 1
Súkromná stredná odborná škola, Tovarnícka 1641 – 5
Cirkevná škola úžitkového výtvarníctva – 0
SOŠ obchodu služieb – 1
SOŠ potravinárska – 2
Stredná zdravotnícka škola s. Vincenta de Paul, Topoľčany – 5

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Žiaci s najlepšimi študijnými výsledkami: 5

Žiaci slabo prospievajúci: 2

f/ Zoznam žiakov podľa stredných škôl:

SOŠ Tovarnícka 1632 - 7

SOŠ Tovarnícka 1609 - 7

OA – 2

SOŠ drevárska a nábytkárska – 3

Súkromné konzervatórium Dezidera Kardoša - 12

Súkromná škola úžitkového výtvarníctva - 2

Súkromná stredná odborná škola, Tovarnícka 1641 – 8

Cirkevná škola úžitkového výtvarníctva – 3

SOŠ obchodu služieb – 3

Stredná zdravotnícka škola s. Vincenta de Paul, Topoľčany - 5

g/ Údaje o počte zamestnancov a ich kvalifikácii:

1. VS : - PhDr. Jana Horilová – vedúca vychovávateľka ŠI

2. VS: - Mgr. Iveta Silová

Obe vychovávateľky sú plne kvalifikované.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Vedúca vychovávateľka ukončila funkčné vzdelávanie.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii ŠI na verejnosti:

Ubytovatelia žiakov :

- usporiadali výstavku ručných prác v kultúrnej miestnosti,
- prezentovali sa na posedeniach výchovných skupín hrou na hudobný nástroj, spevom, dramatickým umením,
- starali sa o čistotu okolia ŠI,
- pripravili kultúrny program ku Dňu učiteľov,
- zúčastnili sa príprave informačných panelov na prezentáciu škôl.

j/ Údaje o projektoch:

V tomto školskom roku sa ŠI nezapojil do žiadneho projektu.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V tomto školskom roku bola vykonaná kontrola z RÚVZ so sídlom v Topoľčanoch a bol vypracovaný nový prevádzkový poriadok.

l/ Údaje o priestorových a materiáľno – technických podmienkach internátu:

ŠI je pre výchovnú prácu dobre riešený – bunkový systém rozmiestnením maximálne po troch žiakoch na izbe, je vhodný pre individuálnu prácu so žiakmi. Pre potreby kultúrneho vyžitia slúži jedna kultúrna miestnosť s TV a videom a DVD , jedna miestnosť slúži žiakom na celodenné užívanie internetu. Na prípravu jedla slúži žiakom jedna kuchynka vybavená kuchynskou linkou, elektrickými spotrebičmi, riadom a TV prijímačom.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu,
2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením ŠI od rodičov 16, 60 € mesačne.

n/ Cieľ, ktorý si ŠI určil v koncepcnom zámere rozvoja ŠI na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

V internáte sme uplatňovali hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie. Snažíme sa byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- sú rozvíjané nadanie, talent, a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci spokojní a šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote internátu,
- sú spokojní pedagógovia jednotlivých škôl, s výsledkami, ktoré žiaci dosahujú.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie školských internátov a z vlastnej koncepcie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme rozvíjali tvorivo – humanistický model výchovy a vzdelávania, kládli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií , vedomostí, zručností a schopností žiakov. Snažili sme sa zdokonaľovať a dotvárať celkovú klímu internátu. Zdôrazňovali sme význam celoživotného vzdelávania, rozvíjame vzťah žiakov ku kultúre, zdravému životnému štýlu. Viedli ich k zodpovednosti za svoje konanie, k samostatnosti, tvorivosti, aktívnemu využívaniu voľného času, k zodpovednej príprave na vyučovanie, rozvoju kritického myslenia, orientovania sa v konflikte.

Špecifikom internátu je:

1. Rôznorodosť škôl, z ktorých sú žiaci ubytovaní,
2. Neštandardný rozvrh hodín žiakov umeleckých škôl a Strednej odbornej školy, Tovarnícka 1609.

Tieto špecifiká sme zohľadňovali pri zaradovaní voľnočasových aktivít v týždennej ponuke výchovno – vzdelávacích činností i v tvorbe školského poriadku školského internátu a režimu dňa.

Žiaci sa podieľali na živote internátu. V ŠI pracovala i Žiacka rada.

Výchova a vzdelávanie bolo doplnené zoznamovaním žiakov s históriou mesta, jeho pamätihodnosťami i okolím.

Individuálne záujmy žiakov sme rozvíjali v záujmovej činnosti: práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, ručné práce, starostlivosť o izbové rastliny, športové aktivity, tanec, cvičenie podľa hudby, práca pre charitu.

o/ Oblasti, v ktorých ŠI dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých treba úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zlepšiť:

Dodržiavanie školského poriadku školského internátu:

Žiaci s dodržiavaním školského poriadku školského internátu nemali závažné problémy. V tomto školskom roku nebol z ŠI nikto vylúčený. Veľmi sporadicky sa vyskytli problémy: fajčenie, neskorý príchod do ŠI, záškoláctvo, vulgárne vyjadrovanie, príchod pod vplyvom alkoholu. Uvedené javy boli riešené osobnými pohovormi i v spolupráci s rodičmi žiakov i pedagógov. Boli udelené i pochvaly za vzorné chovanie, za udržiavanie čistoty a poriadku na izbách. Niekoľkým žiakom boli udelené i pokarhania za nevhodné správanie.

Plnenie celoročného programu ŠI:

Výchovno-vzdelávacie úlohy stanovené v pláne výchovnej činnosti na tento školský rok sa nám darilo plniť priebežne s prihliadnutím na rozvoj osobnosti ubytovaných žiakov a ich individuálne potreby.

Dôraz sme kládli najmä na tvorivo – humanistický model výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, programu boja proti drogám a za zdravý ŠI.

Žiaci boli vedení k environmentálnej výchove, k šetreniu s energiami, vodou, papierom. Pravidelne bola vyhodnocovaná čistota izieb a príslušenstva.

Kladne hodnotíme brigády žiakov pri úprave a čistení okolia ŠI. V dennom režime je zabudovaný čas pre štúdium a pre tiché zamestnania v čase denne od 20.30 hod. do 21.30 hod.

V rámci skupiny si vychovávateľky viedli prehľad o prospechu žiakov, zabezpečovali pomoc žiakom so slabým prospechom.

Vypracovala: PhDr. Jana Horilová – vedúca vychovávateľka ŠI