

Športové gymnázium Trieda SNP 104, Košice



„ Kto chce hýbať svetom, musí pohnúť najprv sám sebou “
Sokrates

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ VÝCHOVY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Dĺžka pobytu žiaka	4 - 8 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Týždenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	1. júla 2009
Dátum prerokovania s radou školy	3. septembra 2009
Platnosť dokumentu	1. september 2009 – 30.jún 2017
Predkladateľ	Športové gymnázium - Školský internát Trieda SNP 104 040 11 Košice
IČO	00521965
Riaditeľka	PaedDr. Tatiana Švecová
Kontakt	0917 622 140, sgke@sportgymke.sk
	riaditeľka školy

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Veľkosť internátu

Š k o l s k ý i n t e r n á t (ď a l e j l e n Š I) p r i Š p o r t o v o m g y m n á z i u v K o š i c i a c h , T r i e d a S N P 1 0 4 j e z a r i a d e n i e , k t o r é z a b e z p e č u j e v ý c h o v n o - v z d e l á v a c i u č i n n o s ť v č a s e m i m o v y u č o v a n i a a s t a r o s t l i v o s ť - s t r a v o v a n i e a u b y t o v a n i e p r e m l á d e ž – ž i a k o v (d i e v č a t á a j c h l a p c o v) Š p o r t o v é h o g y m n á z i a , z á k l a d n ý c h a s t r e d n ý c h š k ô l v K o š i c i a c h . K a p a c i t a u b y t o v a n i a v Š I : 2 4 0 l o ž o k p r e ž i a k o v Š G a i n ý c h z á k l a d n ý c h a s t r e d n ý c h š k ô l .

Priestorové usporiadanie školského internátu je na 3. – 8. poschodí a má celkovú kapacitu 240 lôžok, pre ktoré je vyčlenených 48 buniek (z ktorých každá má jednu 2-posteľovú a jednu 3-posteľovú izbu, predsieň, kúpeľňu so sprchovacím kútom a samostatné sociálne zariadenie). Izby sú vybavené štandardným nábytkom, každý ubytovaný žiak má vlastnú vstavanú skriňu s nadstavcom, písací stôl, stoličku, váľandu s úložným priestorom pre posteľnú bielizeň, posteľnú súpravu (paplón, vankúš a deku), nástennú knihovničku, nočný stolík a nočnú lampu. Vybavenie izieb ďalej obsahuje koberec, záclony a závesy.

Na jednotlivých poschodiach (3.-8.) je 1 študovňa (spoločenská miestnosť) s kapacitou pre 45 žiakov , 1 čajová kuchyňa, 1 prezuváreň, 2 balkóny, 1 miestnosť pre upratovačky.

Celkovo sa v ŠI nachádza 9 miestností (kancelárií) pre zamestnancov, 4 miestnosti pre upratovačky a spoločné chodby a schodištia.

Školský internát má samostatnú vstupnú vrátnicu, využíva tiež miestnosť školského klubu (prízemie) s kapacitou pre 30 žiakov, školskú knižnicu a internetový klub.

Na záujmovú činnosť sú využívané 2 telocvične, 1 posilňovňa, 1 miestnosť na cvičenie a relaxáciu a 1 počítačová miestnosť .

V budove ŠI sú 4 výťahy (3 výťahy na prepravu osôb a 1 nákladný výťah). V súčasnej dobe je v prevádzke 1 osobný výťah určený na prepravu určených osôb (zamestnancov) a nákladný výťah (môžu obsluhovať len osoby vyškolené).

Dva osobné výťahy sú z dôvodu zlého technického stavu mimo prevádzky od októbra 2002.

Žiaci nemajú možnosť využívať výťahy a z toho dôvodu využívajú schodište.

Celkom je v ŠI 9 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 27 .

Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti využíva ŠI TV prijímače, domáce kino, počítače, notebooky, atramentové a laserové tlačiarne, kopírovacie stroje, dataprojektor, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, stolnotenisové stoly, posilňovacie zariadenia, odbornú a populárnu literatúru, časopisy, mediálne nosiče a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Školský internát má svetlé, čisté a upravené priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov internátu sa podieľajú vychovávateľa a žiaci.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Menej vyhovujúce máme materiálne - technické podmienky, pretože pre 240 ubytovaných žiakov máme iba 12 počítačov. Postupne chceme technické vybavenia zabezpečiť tak, aby každá výchovná skupina mala k dispozícii aspoň 3 počítače. Chceme zabezpečiť kvalitný kopírovací stroj s automatom , ktorý bude k dispozícii žiakom nepretržite 24 hodín a WIFI pripojenie k internetu v rámci celej budovy ŠI.

Školský internát slúži danému účelu od januára 1989 a v súčasnom období je nevyhnutná rekonštrukcia priestorov a revitalizácia inventáru a zariadenia z dôvodu morálneho zastarania – opotrebovania, nefunkčnosti (váľandy, stoličky, písacie stoly...) a v mnohých prípadoch hlavne hygienickej nevhodnosti (kúpelne, vankúše, paplóny, deky...).

Pre skvalitnenie podmienok žiakov na oddych a relaxáciu chceme revitalizovať školskú knižnicu, zelenú oddychovú zónu a vytvoriť multifunkčnú prednáškovú miestnosť pre 20 osôb s komplexným IKT vybavením.

Na živote v ŠI môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v žiackej rade, ktorá sa vyjadruje ku všetkým otázkam týkajúcich a života žiakov v školskom internáte. Celointernátne podujatia a stretávanie sa so žiakmi realizujeme v školskej jedálni , vestibule školy, podujatia vo výchovných skupinách realizujeme v spoločenských miestnostiach a v školskom klube.

ŠI má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Žiaci majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva.

Režim dňa zohľadňuje právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie , dobrovoľnosť v účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti a minimálne 8 hodín na spánok.

V prípade výskytu infekčného ochorenia máme priestor určený na izoláciu chorého žiaka od ostatných žiakov (1 izolačná miestnosť pre dievčatá a 1 izolačná miestnosť pre chlapcov s vlastným sociálnym zariadením).

Vychovávateľa majú dennú miestnosť vybavenú počítačom s pripojením na internet. Majú voľný prístup na internet, tlačiareň a kopírovací stroj. Každý vychovávateľ má svoju kanceláriu na poschodí svojej výchovnej skupiny. Vedúci zamestnanci ŠI majú samostatné kancelárie.

Školský internát nemá bezbariérový prístup.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v ŠI je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky školy na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci základných škôl a stredných škôl. Žiaci pochádzajú prevažne z regiónu Košického a Prešovského samosprávneho kraja.

Prijímanie žiakov do ŠI na daný školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu školského roka. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako je ubytovacia kapacita sú stanovené kritéria prijímacieho konania na daný školský rok.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Z hľadiska špecifickosti školského zariadenia s nepretržitou prevádzkou, ako aj široko - spektrálnym vekovým zložením žiakov (10-22 ročná mládež) a zastúpením oboch pohlaví (ubytovanie pre dievčatá aj chlapcov) je personálne zabezpečenie chodu zariadenia finančne aj profesionálne vysoko náročné.

Pre počet ubytovaných žiakov v zmysle platných predpisov výchovno-vzdelávaciu činnosť a prevádzku školského internátu zabezpečuje 10 pedagogických zamestnancov a 12 nepedagogických zamestnancov.

Vychovávateľ vykonáva pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní výchovného programu. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a

príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady z toho 80 % ma vysokoškolské a 20 % má stredoškolské vzdelanie. 30 % vychovávateľov má prvú atestáciu a 40 % vychovávateľov má druhú atestáciu. 100 % vychovávateľov sa systematicky zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno- vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov, chceme motivovať vychovávateľov so stredoškolským vzdelaním pre získanie vysokoškolského vzdelania minimálne I. stupňa.

Vychovávateľa ovládajú špecifické zručnosti ako : ovládanie špecifických PC programov, komunikácia v cudzom jazyku, mediácia konfliktu, práca netradičnými technikami a s netradičným materiálom, trénerstvo kolektívnych športov, tvorba projektov....

ŠI spolupracuje so školským psychológom a výchovným poradcom školy.

Dlhodobé projekty, programy

Zapojili sme sa do výzvy MŠ SR „Elektronizácia a revitalizácia domova mládeže 2008“. Vybavenie počítačovej miestnosti – Internetového klubu bolo financované z poskytnutej dotácie Ministerstva školstva Slovenskej republiky vo výške 200 000,- Sk v rámci realizácie rozvojového projektu „Elektronizácia a revitalizácia domovov mládeže 2008“ .

Počítačová miestnosť je vybavená 12 notebookmi s operačným systémom WINDOWS VISTA BASIC. Pripojenie k sieti je realizované WI-FI pripojením, ktoré umožňuje žiakom s vlastnými notebookmi pripájať sa na izbách na internet. Súčasťou realizácie projektu je nové zariadenie počítačovej miestnosti – pracovné pulty, stoličky, wi-fi router a farebné multifunkčné laserové zariadenie umožňujúce skenovanie, kopírovanie a tlač dokumentov.

Dlhodobo realizujeme celonárodné, charitatívne a komunitné projekty ako sú :

- ***Dni nezábudiek*** – v spolupráci s „Ligou za duševné zdravie“ sa podieľame na charitatívnej zbierke s celoslovenskou účasťou.

Finančné prostriedky sú použité na projekty zamerané na pomoc ľuďom s duševnými poruchami.

- *Študentská kvapka krvi, Valentínska kvapka krvi, Májová kvapka krvi* – v spolupráci s ČSČK v Košiciach podporujeme dobrovoľných darcov krvi.
- *Program „Škola priateľská k deťom“* - spája deti zo Slovenska s deťmi v rozvojových krajinách. Je súčasťou globálnych aktivít UNICEF prebiehajúcich pod názvom Rozvojové vzdelávanie – Education for Development. Program je určený žiakom a študentom vo veku od 10 – 16 rokov.
Aktivity spojené s programom: predaj vianočných pohľadníc, prezentačný klubový večer...
- *Červené stužky – Kampaň boja proti AIDS* - kampaň je venovaná mladým ľuďom.
- *Otvor svoje srdce* - verejná charitatívna zbierka, ktorú organizuje Arcidiecézna charita Košice. Hlavnou myšlienkou je vyjadrenie spolicítienia s núdznyimi v predvianočnom čase.
- *Deň narcisov* - v spolupráci s Ligou proti rakovine sa žiaci školského internátu zapájajú do celoslovenskej charitatívnej zbierky. Finančné prostriedky sú použité na osvetu, výskum a prevenciu nádorových ochorení a na zlepšenie starostlivosti o onkologických pacientov.
- *Týždeň modrého gombíka* – žiaci školského internátu sa podieľajú na celoslovenskej charitatívnej zbierke, ktorá je organizovaná v spolupráci s UNICEF-om. Finančná čiastka získaná predajom modrých gombíkov UNICEF je určená na nákup a doručenie očkovacích vakcín proti tetanu pre matky a novorodencov v Laose.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupracujeme najmä so zákonnými zástupcami žiakov. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov. Pre rodičov žiakov v internáte organizujeme rodičovské združenia a dni otvorených dverí. Podujatie je spojené s prezentáciou činností, ktoré sa žiaci naučili.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : školy v ktorých sa ubytovaní žiaci vzdelávajú, športové kluby, spoločenské, kultúrne a vzdelávacie inštitúcie a to napr. Občianske združenie Druhý domov mladých, Krajská pedagogicko-psychologická poradňa, Štátne divadlo v Košiciach, Slovenský Červený kríž, CVC na Popradskej ulici, CVC na Strojárskej ulici, Open Society Fund Bratislava, kozmetické firmy Oriflame, Avon...

II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

A) Ciele výchovy a vzdelávania

1. Zlepšovať výchovno- vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať :
 - a) individuálne záujmy a potreby
 - b) komunikačné kompetencie
 - c) sociálne kompetencie
 - d) občianske kompetencie
 - e) talent a špecifické osobnostné schopnosti.

B) Zameranie internátu

V školskom internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie .**

Sme školským internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu , šťastie a seberealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie , talent a schopnosti každého jedinca,
- ubytovaní žiaci nachádzajú svoj druhý domov,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote ŠI.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008) , z kľúčových kompetencií žiaka strednej

školy, z koncepcie rozvoja domovov mládeže a z vlastnej koncepcie , ktorá je výsledkom nášho dlhodobého procesu tvorenia nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností a inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií ,vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na vzdelávaní v školách a celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov. Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých základných a stredných škôl rôzneho zamerania, oboch pohlaví. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote školského internátu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti : spoločenský styk, kariérne poradenstvo, klub Diera, zdravotnícky, SuperStudent, Za kultúrou a umením, efektívna komunikácia, literárny, knižničný, životné prostredie, akvaristický, spracovania textov na PC, internetový, strojopis na PC, tvorivá dielňa, farebný svet, plávanie, loptové hry, stolný tenis, hod šípkami na elektronický terč, posilňovania, strečing...

V rámci neustáleho zvyšovania kvality výchovno- vzdelávacej činnosti budeme:

- Aplikovať program neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote školského internátu.
- Zapájať všetkých žiakov (žiakov ubytovaných aj neubytovaných v ŠI ŠG) do výchovno – vzdelávacích aktivít v čase mimo vyučovania pestrou a inšpirujúcou ponukou aktivít.
- Pri výchove mimo vyučovania využívať nové metódy a formy práce, moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku, klásť dôraz na názornosť vzdelávania, zamerať sa na rozvoj tvorivosti žiakov.
- Rozvíjať rozumové a fyzické schopnosti žiakov, ich nadanie, záujmy, aktivitu, samostatnosť, túžbu po tvorivosti, prehĺbovať vzťah k sebavzdelávaniu, sebavýchove a k zdravému spôsobu života.
- Podporovať u žiakov záujem o dobrovoľnícku prácu.

- Systematicky zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov.
- Zlepšiť schopnosť žiakov orientovať sa v toku informácií, porozumieť im, vedieť ich spracovať a využívať pre vlastnú činnosť.
- Formovať u žiakov pozitívny vzťah k vlastnému, k národnostným menšinám a k aktívnemu občianstvu.
- Realizovať v komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti výchovu k životnému štýlu mladých ľudí, skúmaniu hodnotovej orientácie, postojov k životu ako aj využívaniu voľného času.
- Aktualizovať záujmovú činnosť žiakov na základe potrieb, záujmu žiakov, kvalitného personálneho zabezpečenia a materiálno-technického vybavenia.
- Podporovať aktivity na posilnenie prevencie sociálno-patologických javov u žiakov.
- Vytvoriť ponuku netradičných podujatí - prázdninová činnosť, víkendová činnosť.
- Pomáhať žiakom hľadať a nachádzať spôsoby ako sa úspešne vyrovnávať s výzvami rýchlych spoločenských zmien.
- Projektovať oddychové relaxačné a zábavné aktivity ako prostriedok pre získavanie sociálnej skúsenosti a spájať sociálne učenie s partnerstvom orientovaným na solidaritu.
- Spolupracovať so zákonnými zástupcami a to aj na základe poznania rodinného prostredia, uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka.
- Spolupracovať so športovými klubmi a trénermi jednotlivých športov.
- Pružne reagovať na zmeny v počte žiakov prihlásených do školského internátu a pripraviť dlhodobú prognózu očakávaných zmien v tejto oblasti.
- Napĺňať princípy výchovy a vzdelávania, ktoré predstavujú základné piliere pri uplatňovaní výchovy a vzdelávania žiakov pre aktívny život v otvorenej informačnej občianskej spoločnosti.

Sú to najmä princípy: dobrovoľnosti, individuálneho prístupu, participácie, interkulturality, vlastenectva, aktívneho občianstva, postupnosti, odbornosti, sebauvedomenia, systémovosti.

C) Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo - humanistickej výchovy (partnerský

vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi a trénermi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

<i>Kľúčové kompetencie žiaka</i>	<i>Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti</i>
<i>Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme žiakov k sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - podporujeme záujem žiakov o nové informácie a sebavzdelávanie - podporujeme kritické myslenie žiakov - motivujeme žiakov k účasti na vedomostných súťažiach, kvízoch, záujmovej činnosti a na sebavzdelávaní - vytvárame priestor pre prezentáciu vedomostí žiakov
<i>Pracovné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - vytvárame také situácie v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život (súťaže, výstavy) - ponúkame žiakom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové krúžky - umožňujeme žiakom osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičným pracovným postupom
<i>Komunikačné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet...) - vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii (argumentácia, debata, asertivita) - vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu

	<p>osobných názorov žiakov (debatný krúžok , konflikt, zhromaždenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia uplatniť a rozvíjať zručnosti efektívnej komunikácii v konflikte - podporujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada ,výchovná skupina) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia, konflikt) - podporujeme komunikáciu s inými internátmi (medziinternátne podujatia, výmeny)
<p><i>Sociálne kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedieme žiakov k rešpektovaniu školského poriadku ŠI a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - vytvárame situácie v ktorých si žiaci rozvíjajú emocionálnu inteligenciu - vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - podporujeme autonómia každého žiaka v skupine - učíme žiakov , rešpektovať úlohy skupiny - vytvárame také situácie, ktoré žiaka učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia)
<p><i>Občianske kompetencie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (debata, argumentácia) - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (žiacka rada, celointernátne zhromaždenie) - učíme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - poskytujeme žiakom dostatok informácii o princípoch aktívneho občianstva - vedieme žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvárame také situácie, ktoré žiakom umožnia naučiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - spolupracujeme so subjektami tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celoint. projektoch
<i>Kultúrne kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety (kurz správania, tréning asertívneho správania sa) - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) - vytvárame také situácie, ktoré žiakov učia rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v školskom internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia - realizujeme dlhodobé kultúrne projekty - chceme rozvíjať kreativitu žiakov.

D) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) . Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

III. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno – vzdelávaciu činnosť základnej a strednej školy.

Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka školského internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno- vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v ŠI môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno - vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka ŠI sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno - vzdelávacím procesom. Chceme dosiahnuť, aby žiak ŠI mal pri ukončení pobytu v ŠI osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno - komunikačné technológie
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov

- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- pozná techniky sebahodnotenia
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja
- pozná techniky sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- rešpektuje názory ostatných ľudí

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia.

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme dennou formou týždenného, osemročného, päťročného alebo štvorročného výchovno- vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov a to pravidelnými , nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno- vzdelávacej činnosti, najmä v:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,
- c) kurzoch: asertívneho správania, efektívnej komunikácie, kariérneho poradenstva, Super Student, kultúry správania...

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná (celointernátna) výchovno-vzdelávacia aktivita v školskom internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

SPOLOČENSKA VÝCHOVA

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...

- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom , starším , spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ...

ESTETICKÁ VÝCHOVA

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

TELESNÁ VÝCHOVA

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

<i>Výchovná oblasť</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov</i>				
	<i>I. ročník prima kvinta</i>	<i>II. ročník sekunda sexta</i>	<i>III. ročník tercia septima</i>	<i>IV. ročník kvarta oktáva</i>	<i>1.ročník 2.ročník nadstav. št.</i>
Spoločenská výchova	18	18	18	20	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	28	28	20	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14	10

Estetická výchova	18	18	18	-	-
Telesná výchova	18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20	14
Ekologická výchova	1	1	1	1	1

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno- vzdelávacích činnosti (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávateľa budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
5. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovu mimo vyučovania v internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s požiarnym a poplachovým štatútom a s hygienickými predpismi, ktoré realizujú vychovávateľa 2x ročne a to pri nástupe žiakov do školského internátu a v mesiaci február. Zástupkyňa riaditeľky ŠI kontroluje a vyžaduje dodržiavanie hygienických, požiarnych predpisov, predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci.

Žiaci môžu vykonávať iba také práce, ktoré sú primerané ich rozumovej a mravnej vyspelosti, telesným schopnostiam zodpovedajúcich ich veku a nie sú škodlivé zdraviu a vývoju. Žiaci musia mať pri práci poskytnutú zvýšenú starostlivosť. Nesmú byť zamestnaní prácami, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli vážne ohroziť bezpečnosť a zdravie spolužiakov.

Žiaci musia byť pred vykonávaním práce preukázateľne poučení o príslušných predpisoch o OBP a OPP.

V školskom internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je dostatočné, nakoľko izby sú vybavené aj stolnými lampami. Počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v izbách, ale nie je dostatočné v spoločných priestoroch (chodby, schodiská).

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame

priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok školského internátu po prerokovaní v pedagogickej rade určuje pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania sa žiakov.

V záujme zabezpečenie objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v školskom internáte sa orientuje predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sa stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sa stanovili vo výchovnom programe internátu,

- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok školského internátu,
- pracovný poriadok,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- pedagogická dokumentácia.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba,
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku školského internátu v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku,
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu sa realizuje predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie,
- analýza pedagogickej dokumentácie.

Vnútoraná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu (riaditeľka školy),
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku školského internátu , zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov (zástupca riaditeľa internátu),
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení - pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť ... (zástupca riaditeľa internátu),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov (zástupca riaditeľa internátu),
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti).

Vonkajšia autoevalácia:

- spätná väzba od žiakov ,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu .
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy .
- Pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií: knihovník, animátor a vedúci projektov.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového krúžku a knižničného krúžku.
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi , softvermi Power Point a ASC.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do školského internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu . Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3 , § 4 a § 117 ods.2 Zákona .č.245 / 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom sa určuje obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine, tak aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine..

Výkonovým štandardom sa určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými IKT - Komunikácia v cudzom jazyku 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti

<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work -Participácia, partnerstvo generácií, nízkoprahové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie, - techniky - Sebamotivácia, -techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom Osobám so zdravotným znevýhodnením

-Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygienu učenia sa - Režim dňa , povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie, - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania, - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca 	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovať , hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómiu v príprave na vyučovanie - Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none"> - Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania, - Údržba odevov - Súperivé správanie - Spolupracujúce správanie 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none">- Regionálne tradície a zvyky- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	<ul style="list-style-type: none">-Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
<ul style="list-style-type: none">- Klasické umenie- Moderné umenie-Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert	<ul style="list-style-type: none">- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none">- Vlastná tvorba- Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov,- Pozdrav, predstavenie sa- Kurz spoločenského správania/ tanca- Slávnostné príležitosti- Kultúra stolovania	<ul style="list-style-type: none">- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety- Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti- Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none">- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang ...	<ul style="list-style-type: none">- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none">- Menšiny- Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	<ul style="list-style-type: none">- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none">- Prevencia pred chorobami- Racionálna výživa,- Moderný človek nefajčí- Zvládnutie záťaže s stresu- Relaxačné cvičenie- Otužovanie a posilňovanie organizmu	<ul style="list-style-type: none">- Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu a iných drog- Aplikovať princípy zdravého životného štýlu- Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

<ul style="list-style-type: none"> - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy
---	---

RODINNÁ VÝCHOVA

A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

<i>Obsahové štandardy</i>	<i>Výkonové štandardy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekunda a sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	1	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	3	1	2	2
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-	-

Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita Práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa Prieskum	2	2	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia ,ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia	Rozhovor Subsidiarita Empatická	2	2	1	2	2

vzťahy	Tolerancia	analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie						
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1		
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.	Pr.

MRAVNÁ VÝCHOVA

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekunda sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia Samostatnosť	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad	4	4	4	4	3

		Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI					
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	5	5	3
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	2	4	4	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	2	4	4	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza	1	4	4	2	1

		Tréning príklad Zážitková aktivita-hra					
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita –hra Beseda s odborníkom	2	3	3	1	-
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	2	2	2	1	1
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	2	2	1	1

Pracovná výchova

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekunda sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	4	1	1	2	-
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	5	3	2	-	-
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	3	3	2	2	3
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	3	2	3	3	2
Chápať význam osobnej	Sebavzdelávanie Osobné ciele	Motivácia Subsidiarita	4	2	3	1	2

zodpovednosti za vykonanú prácu	a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia					
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	4	2	1	1	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradične techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	5	2	2	2	1
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	5	2	2	2	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda	3	1	2	1	-

tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ..		s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu					
--	--	---	--	--	--	--	--

ESTETICKÁ VÝCHOVA

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekunda a sexta.</i>	<i>III.ro č. tercia septi ma</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra	2	2	2	-	-
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	3	3	3	-	-
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	3	2	1	-	-
Rozvíjať tvorivé	Vlastná tvorba	Motivácia					

schopnosti a zručnosti	Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	2	1	-	-
Prejavovať o všetky formy umenia záujem	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho Podujatia	3	2	4	-	-
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	1	1	4	-	-
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav , Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa , vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	2	3	1	-	-
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie	2	3	2	-	-

a sebahodnotnie

TELESNÁ VÝCHOVA

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta a</i>	<i>II.roč. sekunda a sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygieny Psychohygieny	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	8	5	2	2	-
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenencia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	1	2	2	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	1	2	1	1	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Zaujmový krúžok Súťaž	2	2	1	1	2
Pochopiť	Moderný človek	Motivácia					

škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	nefajčí Ako povedať nie drogám	Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	2	5	2	2	1
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra Zaujmový krúžok Prezentácia	2	1	2	2	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu a záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	2	1	8	4	2

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekund a sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
-------------	--------------	--------------------------	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	----------------------------------

Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krízové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	5	5	6	5	-
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	4	4	10	5	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	4	4	10	5	5
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning	5	5	10	5	5

		Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok					
--	--	---	--	--	--	--	--

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

<i>Cieľ</i>	<i>Obsah</i>	<i>Metódy, formy</i>	<i>I. roč. prima kvinta</i>	<i>II.roč. sekund a sexta.</i>	<i>III.roč. tercia septima</i>	<i>IV.roč. kvarta oktáva</i>	<i>I.roč. II.roč. NŠ</i>
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	-	-	-	-
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	-	1	-	-	-
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	-	-	1	1	1

Činnosti v internáte

<i>Pravidelné činnosti</i>	<i>Priebežné činnosti</i>	<i>Nepravidelné činnosti</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Príprava na vyučovanie (denne)2. Seba obslužné činnosti (denne)3. Výchovno vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne)4. Činnosť záujmových krúžkov (1-2 x mesačne)5. Činnosť žiackych komisií (1 x mesačne)	<ol style="list-style-type: none">1. Výchovné kurzy2. Príprava na celointernátne podujatia	<ol style="list-style-type: none">1. Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa , televízie)2. Celointernátne podujatia (zhromaždenia)3. Otvorené dvere internátu pre verejnosť4. Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové)

Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

	Sv	Mv a Vkh	Pv	Ev	Rv a Vkmár	Tv	Ekv
Prehľad kľúčových kompetencií							
Komunikačné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie	x		x	x	x		x
- Ovláda všetky dostupné formy komunikácie							
- Uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie	x	x	x	x	x	x	x
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	x	x	x	x	x	x	x
- Dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	x	x	x	x	x	x	x
Sociálne spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Dokáže efektívne spolupracovať v skupine	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za	x	x	x		x	x	x

ich porušenie							
- Uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	x	x	x	x	x	x	x
- Uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov	x	x	x	x	x	x	x
Pracovné spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok seberealizácie a osobného rozvoja	x	x	x				
- Kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	x	x	x		x	x	
- Ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			x	x	x	x	
- Ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			x	x	x		
- Je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		X	x	x			
Občianske spôsobilosti							
<u>Výkonová oblasť</u>							
- Vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	x	x			x	x	x
- Uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	x	x	x	x	x		x
- Pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	x	x			x	x	
- Vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	x	x	x	x			x
- Má informácie o princípoch aktívneho občianstva	x	x	x	x		x	x
- Uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii	x	x	x		x	x	x
- Rešpektuje názory ostatných ľudí	x	x	x	x	x	x	x

Kultúrne spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- Používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi	x	x	x	x	x	x	x
- Pozná základné zásady spoločenskej etikety							
- Uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa	x	x	x	x	x		x
- Prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)	x			x	x		
- Rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície							
- Uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka	x	x		x	x		
- Má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine	x	x	x	x			x
- Vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia	x	x	x	x	x		