

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 341
W WARSZAWIE**

Sukces jest wynikiem właściwej decyzji

Eurypides

Opracowanie:

Agnieszka Dzierzkowska
Szkolny doradca zawodowy

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

I. Wstępy

Głównym zadaniem szkolnego systemu doradztwa zawodowego jest towarzyszenie i wspieranie ucznia w jego rozwoju społeczno-zawodowym. Rzeczywistość ekonomiczno-społeczna przynosi nowe oczekiwania względem człowieka. Jest on zmuszony do wczesnego wyboru drogi kariery zawodowej, stałego poszerzania kompetencji zawodowych, kilkukrotnej zmiany zawodu na przestrzeni życia. Dynamicznie zmieniają się i poszerzają wymagania pracodawców wobec pracowników. Dlatego należy przygotować młodych ludzi do wyboru ścieżki zawodowej i aktywności na trudnym rynku pracy. Człowiek, który świadomie zaplanuje swoją karierę, zdaje sobie sprawę z konsekwencji swoich decyzji, zna swój potencjał, zyskuje przewagę na rynku pracy. Zadaniem szkoły jest wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności pozwalające mu na podjęcie trudnych decyzji związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu. To generuje potrzebę stworzenia Wewnętrznskolnego systemu doradztwa zawodowego.

Pozornie może się wydawać, że uczniowie szkoły podstawowej mają jeszcze daleką drogę do pierwszych decyzji zawodowych, ale to błędne założenie. Rozwój zawodowy człowieka trwa bowiem przez całe życie. Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem decyzyjnym. To proces rozwojowy, stanowiący sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat. Na etapie szkoły podstawowej uczniowie kształtują swoje pierwsze marzenia i ambicje zawodowe. Choć czasem naiwne, motywują ich do wysiłku i nauki. To wówczas poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia i ograniczenia.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Z obserwacji wynika, że uczniowie często są niezdecydowani i niedoinformowani w kwestii wyboru drogi kariery zawodowej. Decyzje utrudnia jeszcze wielość możliwości. Lęk przed przyszłością i konsekwencjami swoich decyzji może sprzyjać kształtowaniu się postawy bierności. Dzieci i młodzież potrzebują wsparcia ze strony osób dorosłych – specjalistów, nauczycieli, rodziców.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego ma stworzyć uczniowi wiele okazji do poszerzenia przez niego wiedzy, zdobycia nowych umiejętności i standardów działania. Wykształcić w nim ciekawość świata, aby bez lęku podążał za jego dynamicznym rozwojem. Nauczyć podejmować autonomiczne decyzje, wykorzystywać indywidualne zasoby na rzecz pracy w zespole, prezentować siebie i swoje poglądy na forum.

Wewnątrzszkolny system oceniania realizowany będzie w czterech modułach tematycznych:

- poznanie siebie i własnych zasobów;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

II. Podstawa prawna

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2018 r. Poz. 1675)

III. Adresaci

Uczniowie i ich rodzice

IV. Osoby odpowiedzialne za realizację Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i specjalistów i koordynowany jest przez pedagoga szkolnego.

V. Cele ogólne i szczegółowe

1. Uzyskanie i poszerzenie przez ucznia wiedzy o samym sobie i swoich zasobach

Uczeń:

- poznaje swoje umiejętności i zdolności
- określa i poszerza swoje zainteresowania
- wskazuje swoje mocne i słabe strony
- poznaje swoje predyspozycje zawodowe
- określa swoje cechy charakteru w kontekście predyspozycji zawodowych
- określa wartość pracy w swoim systemie wartości
- poznaje swoją pozycję w zespole i rozwija umiejętności pracy w grupie
- poznaje swoją gotowość do zmian i podejmowania decyzji
- uczy się strategii rozwiązywania problemów
- określa swój stan zdrowia i wynikające z tego przeciwwskazania do wyboru zawodu

Rodzice:

- udzielają dzieciom informacji o ich potencjale, zasobach
- wspierają dzieci w poszukiwaniu i rozwijaniu zainteresowań
- Tworzą dzieciom możliwość zabawy i pracy w grupie

2. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o świecie zawodów i rynku pracy

Uczeń:

- poznaje pojęcie „zawodu”, „czynności zawodowych” i „środowiska pracy”
- poznaje pojęcie „predyspozycji zawodowych” i „osobowości zawodowej”
- poznaje źródła wiedzy o zawodach
- aktualizuje swoją wiedzę o rodzajach zawodów
- ustala swoje kryteria wyboru zawodu
- ustala, jakie zawody, grupy zawodów do niego pasują
- poznaje przeciwwskazania zdrowotne w różnych zawodach
- rozumie zmienność rynku pracy i potrzebę aktualizowania wiedzy o nim
- poznaje źródła wiedzy o rynku pracy
- poznaje rodzaje dokumentów aplikacyjnych i ich strukturę
- umie wskazać zawody przyszłości

- wskazuje cechy i umiejętności cenione na rynku pracy pracownika

Rodzice:

- angażują się w doradzanie dzieciom w wyborze zawodu
- rozmawiają z dziećmi o swoim zawodzie
- wskazują dzieciom umiejętności cenione przez pracodawców
- opowiadają dzieciom o swojej karierze zawodowej

3. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o rynku edukacyjnym i idei kształcenia się przez całe życie

Uczeń:

- poznaje typy szkół i możliwości, które daje ich ukończenie
- poznaje drogi kształcenia do uzyskania określonych kwalifikacji zawodowych
- poznaje warunki i harmonogram rekrutacji
- poznaje kryteria wyboru dalszej drogi kształcenia i ustala swoje priorytety
- poznaje źródła informacji o systemie oświaty
- aktualizuje swoją wiedzę o typach szkół

Rodzice:

- wspierają dzieci w poszerzaniu wiedzy o systemie oświaty
- towarzyszą dzieciom w zwiedzaniu szkół różnego typu

4. Nauczenie się planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Rodzice:

- wspierają dzieci w poszerzaniu wiedzy o procesie decyzyjnym;
- angażują w doradzanie dzieciom w wyborze dalszej drogi kształcenia;
- rozmawiają z dziećmi o swojej drodze kształcenia;
- towarzyszą dzieciom w decydowaniu o wyborze kariery zawodowej.

VI. Cele szczegółowe i treści programowe z podziałem na oddziały

Oddziały	Cele ogólne i szczegółowe	Treści programowe
0 Doradztwo zawodowe	Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień: <ul style="list-style-type: none">• rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;• redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;• kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;• pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;• rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.	1. Uzyskanie i poszerzenie przez ucznia wiedzy o samym sobie i swoich zasobach. Dziecko: <ul style="list-style-type: none">1.2 określa, co lubi robić;1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;1.3 określa, co robi dobrze;1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych. 2. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o świecie zawodów i rynku pracy. Dziecko: <ul style="list-style-type: none">2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w

		<p>których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p> <p>3. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o rynku edukacyjnym i idei kształcenia się przez całe życie.</p> <p>Dziecko:</p> <p>3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);</p> <p>3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;</p> <p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>
<p>I – III Doradztwo zawodowe</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka; • redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej; 	<p>1. Uzyskanie i poszerzenie przez ucznia wiedzy o samym sobie i swoich zasobach.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych; pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności. 	<p>obszarach;</p> <p>1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych.</p> <p>2. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o świecie zawodów i rynku pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o rynku edukacyjnym i idei kształcenia się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">IV – VI Doradztwo zawodowe</p>	<p>Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień; • rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych; • rozwijanie wiedzy o rynku pracy; -rozwijanie wiedzy o zawodach; -rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie; • rozwijanie kompetencji transferowalnych, np. umiejętności komunikacyjne, argumentowania, podejmowania decyzji, pracy w grupie, budowania relacji, zdobywania nowej wiedzy, prezentacji, rozwiązywania problemów, poszukiwania informacji; • rozwijanie umiejętności uczenia się; • kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej; • redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej. 	<p>1. Uzyskanie i poszerzenie przez ucznia wiedzy o samym sobie i swoich zasobach.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. <p>2. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o świecie zawodów i rynku pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 1.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 1.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 1.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 1.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. <p>3. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o rynku edukacyjnym i idei kształcenia się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy,
--	---	--

		<p>korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny styl uczenia się.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4. 1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>
<p>VII – VIII Doradztwo zawodowe</p>	<p>Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień; • rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych; • rozwijanie wiedzy o rynku pracy, usług edukacyjnych i wiedzy zawodoznawczej; • rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających 	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu</p> <p>do planów edukacyjnozawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego</p>

	<p>planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych; • rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy; • przygotowanie do pełnienia możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika; • rozwijanie kompetencji miękkich i transferowalnych; • rozwijanie umiejętności uczenia się; • kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej; • redukcja stereotypów społecznych i kulturowych dotyczących aktywności zawodowej. 	<p>rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Pozyskanie przez ucznia wiedzy o świecie zawodów i rynku pracy.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy</p> <p>i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,</p> <p>z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> <p>3 Pozyskanie przez ucznia wiedzy o rynku edukacyjnym i idei kształcenia się przez całe życie.</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i</p>
--	--	--

		<p>nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie</p> <p>lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>
--	--	---

VII. Program realizacji WSDZ w roku szkolnym 2020/2021

Opis działania z uwzględnieniem treści programowych	Metody i formy realizacji	Podmiot współpracujący	Odbiorca	Osoby odpowiedzialne za realizację działania	Czas realizacji
Zaznajomienie środowiska szkolnego z działaniami z zakresu doradztwa zawodowego	-Opublikowanie Wewnętrzny szkolnego systemu doradztwa zawodowego na stronie internetowej szkoły. -Zaprezentowanie WSDZ nauczycielom na Radzie pedagogicznej. -Zaprezentowanie WSDZ Radzie rodziców i	Rada pedagogiczna, Rada rodziców	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy	Wrzesień/ październik

	rodzicom na zebraniach.				
Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnej i zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie przez uczniów gazetek ściennych na temat różnych zainteresowań i zawodów. - Tworzenie przez uczniów przy pomocy rodziców „Teczek zawodów” i udostępnianie ich w bibliotece szkolnej. - Zakup pozycji z zakresu doradztwa zawodowego przez szkołę i udostępnianie ich w bibliotece szkolnej. - Pozyskiwanie bezpłatnych pozycji z zakresu doradztwa zawodowego i wiedzy o zawodach i udostępnianie ich w bibliotece szkolnej. - Stworzenie bazy stron internetowych o tematyce edukacyjno-zawodowej i udostępnienie ich na tablicach informacyjnych i stronie internetowej szkoły. 	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna nr 20, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Powiatowy Urząd Pracy w Ożarowie Mazowieckie, Centrum Kształcenia Praktycznego w Warszawie, Młodzieżowe Centrum Kariery w Warszawie	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Pedagog szkolny, bibliotekarz	Cały rok szkolny
Funkcjonowanie w szkole Punktu Informacji i Kariery w ramach realizacji projektu „Sięgnij po więcej”	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy doradcze dla uczniów i ich rodziców. - Przeprowadzanie testów i kwestionariuszy predyspozycji zawodowych. - Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów. Wspieranie uczniów i ich rodziców w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej 	WCIES, Biuro edukacji m.st. Warszawy Poradnia psychologiczno-pedagogiczna,	Uczniowie, w tym uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodzice	Koordynator PIK-u	Cały rok szkolny
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjno-zawodowych, w tym wspieranie w podejmowaniu decyzji zawodowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy doradcze dla uczniów i ich rodziców. - Przeprowadzanie testów i kwestionariuszy predyspozycji zawodowych. - Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów. Wspieranie uczniów i ich rodziców w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej - Wspieranie uczniów w opracowywaniu Indywidualnych Planów Działań. Kierowanie uczniów na konsultacje do PP-P i 	WCIES, Biuro edukacji m.st. Warszawy Poradnia psychologiczno-pedagogiczna,	Uczniowie, w tym uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodzice	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, terapeuci pedagogiczni	Cały rok szkolny

	WCIES.				
Wspieranie rodziców i nauczycieli w pełnieniu roli doradców wspierających dzieci w wyborze ścieżki kształcenia i zawodu	Organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych dla rodziców i nauczycieli.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna WCIES	Rodzice i nauczyciele	Dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Umożliwienie uczniom udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły	- Organizacja otwartych spotkań, w czasie których absolwenci szkoły będą mogli zaprezentować uczniom i ich rodzicom swoje ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.	Absolwenci szkoły	Uczniowie i ich rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów w odnajdywaniu swoich zainteresowań i ich rozwijaniu	- Organizacja kół zainteresowań i poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. - Organizacja wolontariatu. - zajęcia w klasach w ramach godzin wychowawczych podczas, których uczniowie będą prezentować swoje zainteresowania. - Organizacja konkursu „Mam talent... i chce go rozwijać”, który umożliwi uczniom pokazanie swojej pasji na forum szkoły.	Lokalne firmy, osoby organizujące zajęcia dla dzieci i młodzieży,	Uczniowie i ich rodzice	Prowadzący koła zainteresowań, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z różnymi grupami zawodów, przykładami zawodów charakterystycznymi dla poszczególnych grup, ścieżkami edukacyjnymi dającymi uprawnienia do pracy w danym zawodzie, czynnościami zawodowymi i środowiskiem pracy	-Organizowanie wycieczek do różnych miejsc pracy, w szczególności do miejsc pracy rodziców naszych uczniów. -Zapraszanie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów, w tym rodziców naszych uczniów - Organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorytetami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy), - Wycieczki do Centrum Kształcenia Praktycznego w Warszawie - Konkurs plastyczny	Urząd Pracy Zakłady pracy rodziców naszych uczniów, Lokalne firmy, Centrum Kształcenia Praktycznego,	Uczniowie i ich rodzice	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z pojęciem pracy, rynku pracy, zawodami przyszłości i	Wycieczki do Powiatowego Urzędu Pracy Oraz Centrum Kształcenia Praktycznego	Urząd Pracy Zakłady pracy rodziców naszych uczniów,	Uczniowie klasy VII i VIII	Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok szkolny

wymaganiami pracodawców		Lokalne firmy, Centrum Kształcenia Praktycznego,			
Zapoznanie uczniów z systemem edukacji w Polsce, typami szkół i ideą kształcenia się przez całe życie	Zajęcia w klasach	WCIES, Biuro edukacji m.st. Warszawy Poradnia psychologiczno-pedagogiczna,	Uczniowie klasy VII i VIII,	Wychowawcy, pedagog szkolny	Luty-marzec 2021
Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych i wyższych	-Wycieczka na Targi edukacyjne „Perspektywy 2021”. - Udział w „Wolskim miasteczku zawodów” organizowanym przez Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1. -Organizowanie na terenie szkoły spotkań z przedstawicielami różnych liceów, techników i szkół branżowych. - Zaznajomienie uczniów z różnymi źródłami informacji na temat oferty szkół.	Perspektywy, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1, Licea, Technika i szkoły Branżowe z Warszawy i okolic.	Uczniowie klasy VII i VIII, oraz ich rodzice	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Luty, marzec, kwiecień, maj 2021
Zapoznanie uczniów z kryteriami rekrutacyjnymi oraz harmonogramem rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	Zajęcia w klasach	Perspektywy, Biuro Edukacji m.st. Warszawy, Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1, Licea, Technika i szkoły Branżowe z Warszawy i okolic.	Uczniowie klasy VII i VIII oraz ich rodzice	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Luty, marzec, kwiecień 2021
Wspieranie uczniów w procesie elektronicznego logowania się do szkół	-Pomoc w logowaniu, zarówno informacyjna, jak i wspólne logowanie się z uczniem. - Informacyjne i instruktażowe wsparcie rodziców i wychowawców	Biuro Edukacji m.st. Warszawy	Uczniowie klasy VII i VIII oraz ich rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele informatyki	Maj, czerwiec 2021

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII	Realizacja zajęć zgodnie ze stworzonym programem nauczania		Uczniowie klas VII i VIII	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
--	--	--	---------------------------	-----------------	------------------

VIII. Metody i formy pracy

Metody:

- aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, drzewko decyzyjne, mapa myśli
- drama: inscenizacje, odgrywanie ról
- testowe: kwestionariusze, testy, ankiety
- audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne, zasoby Internetu, gry edukacyjne
- wykład, pogadanka
- rozmowa doradcza

Formy:

- poradnictwo indywidualne
- poradnictwo grupowe
- warsztaty
- wycieczki

IX. Przewidywane efekty, korzyści

Uczeń pod koniec kształcenia w szkole podstawowej potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny
- dostrzec swoje zasoby
- samodzielnie i krytycznie myśleć o swojej przyszłości
- samodzielnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe
- współpracować w zespole
- dokonać autoprezentacji

- zaplanować swoją karierę zawodową
- przewidzieć skutki swoich decyzji
- dostosować się do zmian na rynku pracy
- analizować źródła informacji zawodowej
- określić swoje ograniczenia zdrowotne

Rodzic potrafi:

- wesprzeć dziecko w podejmowaniu decyzji zawodowych
- zrozumieć decyzje edukacyjno-zawodowe swojego dziecka
- wspólnie z dzieckiem tworzyć i rozwijać jego osobiste zasoby (zainteresowania, zdolności, umiejętności)
- być dla dziecka źródłem informacji o świecie zawodów i rynku pracy

X. Podmioty współpracujące ze Szkołą przy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

W realizacji działań zawartych w WSDR szkoła będzie współpracować z:

- Biurem edukacji m.st. Warszawy
- WCIES
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 20
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Warszawie
- Szkoły ponadpodstawowe (dni otwarte)
- Uczelnie
- Media
- ORE
- Przedsiębiorcy
- Urząd Pracy
- Absolwenci

XI. Ocena i ewaluacja

W celu monitorowania skuteczności działań zawartych w WSDZ będą przeprowadzane ankiety dotyczące wybranych działań zawartych w programie. Uczniowie i rodzice będą mogli ocenić zasadność podejmowanych przez szkołę działań z zakresu doradztwa zawodowego i określić ich skuteczność. Na podstawie wyników ewaluacji WSDZ będzie dostosowywany do potrzeb środowiska szkolnego.