**„Wędrując ku dorosłości” – program nauczania wychowania do życia w rodzinie w klasie V**

Aktem prawnym regulującym realizację przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 roku (Dz.U. nr 67, poz. 756) z późniejszymi zmianami; ostatnie rozporządzenie zmieniające z dnia 2 czerwca 2017 roku (Dz.U. z dnia 9 czerwca 2017 r. poz. 1117).

**Najważniejsze warunki realizacji wychowania do życia w rodzinie:**

• w każdej klasie (od czwartej klasy szkoły podstawowej) przeznacza się po 14 godzin dla ucznia (w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców), a tym samym po 19 godzin dla nauczyciela,

 • uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach tylko w przypadku zgłoszenia przez rodziców pisemnej rezygnacji, którą składa dyrektorowi szkoły (uczeń pełnoletni sam zgłasza ewentualną rezygnację z zajęć),

• realizacja zajęć powinna stanowić spójną całość z zadaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły, a w szczególności: 1) wspierać wychowawczą rolę rodziny, 2) promować integralne ujęcie ludzkiej seksualności, 3) kształtować postawy prorodzinne, prozdrowotne i prospołeczne.

**Treści nauczania w klasie V** (zgodne z Podstawą programową zajęć szkolnych „wychowanie do życia w rodzinie”, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku)

1. O budowaniu bliskich relacji w rodzinie:

 • rodzina miejscem zaspokojenia potrzeb człowieka (biologicznych, fizycznych, emocjonalnych, intelektualnych, i duchowych),

• budowanie relacji a uczucia, postawy i zachowania,

• rodzaje uczuć,

• sposoby wyrażania i komunikowania uczuć, w tym wyrażanie postawy miłości do najbliższych.

1. Formacyjna rola rodziny w zakresie:

• przekazywania wiedzy o życiu, człowieku i świecie,

• kształtowania postaw,

• ćwiczenia umiejętności,

• tworzenia hierarchii wartości,

• uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań.

1. Komunikacja w rodzinie:

 • czynniki wspierające komunikację w rodzinie,

• najczęstsze przyczyny konfliktów rodzinnych,

• umiejętność przepraszania i wybaczania.

1. Czas wolny :

• sposoby wykorzystania czasu wolnego; rozwijanie pasji, zainteresowań,

• umiejętność organizowania świętowania i kultywowania tradycji rodzinnych, narodowych i regionalnych,

• rola kontaktów ze światem kultury i przyrodą,

• savoir-vivre – właściwe zachowania w kontakcie z przyrodą, w miejscach związanych z kulturą i w domu.

1. Budowanie relacji koleżeńskich i przyjacielskich:

• umiejętność tworzenia relacji międzyludzkich,

• znaczenie relacji międzyosobowych w rozwoju społeczno-emocjonalnym,

• podtrzymywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich,

• warunki przyjaźni,

• przyjaźń szkołą charakteru,

• pozytywny stosunek do niepełnosprawnych kolegów i przyjaciół.

1. Problemy rozwoju psychofizycznego dziewcząt i chłopców:

• odmienność tempa rozwoju nastolatków,

• akceleracja – przyspieszenie rozwoju fizycznego,

• labilność emocjonalna w okresie pokwitania,

• wyjaśnienie wątpliwości związanych z rozwojem adolescentów.

1. Media – zalety i minusy:

• świadome korzystanie ze środków społecznego przekazu,

 • wybór określonych treści,

• limitowanie czasu poświęconego mediom.

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. Wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.
2. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.
3. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. Pokonywanie trudności okresu dorastania.
4. Kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. Kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. Rozwiązywanie problemów.
5. Pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.
6. Uświadomienie i uzasadnienie potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny. Zorientowanie w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa.
7. Korzystanie ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

**Lekcja 1**

Gdzie dom, tam serce twoje

Wymagania ogólne: I, II Wymagania szczegółowe: I.6, I.12

**Lekcja 2**

Rodzina – moje okno na świat

Wymagania ogólne: I, II Wymagania szczegółowe: I.11

**Lekcja 3**

Emocje i uczucia

Wymagania ogólne: IV Wymagania szczegółowe: I.5, I.7

**Lekcja 4**

Porozmawiajmy

Wymagania ogólne: I, II Wymagania szczegółowe: I.5, I.6, I.7, VI.5

**Lekcja 5**

Święta coraz bliżej

Wymagania ogólne: I, II Wymagania szczegółowe: I.7, I.10, II.9

**Lekcja 6**

Zaplanuj odpoczynek

Wymagania ogólne: I, IV, VII Wymagania szczegółowe: I.10, II.9

**Lekcja 7**

Mądry wybór w świecie gier

Wymagania ogólne: VII Wymagania szczegółowe: II.6, VI.8, 9

**Lekcja 8**

Uprzejmość i uczynność

Wymagania ogólne: II, IV Wymagania szczegółowe: I.7, IV,8

**Lekcja 9**

Poszukiwany: przyjaciel

Wymagania ogólne: II, IV Wymagania szczegółowe: II.8, IV.8, VI.9

**Lekcja 10**

 Moje ciało (lekcja dla grupy dziewcząt)

Wymagania ogólne: V Wymagania szczegółowe: III.3, 4

**Lekcja 11**

Moje ciało (lekcja dla grupy chłopców)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: III.3, 4

**Lekcja 12**

 Dojrzewam (lekcja dla grupy dziewcząt)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: II.1, 7

**Lekcja 13**

Dojrzewam (lekcja dla grupy chłopców)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: II.1, 7

**Lekcja 14**

 Dbam o higienę (lekcja dla grupy dziewcząt)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: II.7, IV.7

**Lekcja 15**

Dbam o higienę (lekcja dla grupy chłopców)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: II.7, IV.7

**Lekcja 16**

Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy dziewcząt)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: IV.7

**Lekcja 17**

 Zdrowy styl życia (lekcja dla grupy chłopców)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: IV.7

**Lekcja 18**

Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy dziewcząt)

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: I.13, II.1, II.7

**Lekcja 19**

Zrozumieć siebie i innych (lekcja dla grupy chłopców

Wymagania ogólne: III Wymagania szczegółowe: I.13, II.1, II.7