***Matematyka - Zasady oceniania dla klasy VI Szkoły Podstawowej***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Celujący**  ***Wykracza poza program*** | **Bardzo dobry**  ***Samodzielnie*** | **Dobry**  ***Z naprowadzeniem*** | **Dostateczny**  ***Z pomocą nauczyciela*** | **Dopuszczający**  ***Brak samodzielności*** | **Niedostateczny**  ***Nie potrafi*** |
| Wykracza znacznie poza program klasy VI SP, wykonuje samodzielnie i szybko wszelkie zadania, jest asystentem nauczyciela. Bierze udział w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, zajmuje czołowe miejsca | ***Liczby naturalne i ułamki***  - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach)  - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność  i łączność dodawania i mnożenia;  - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).  ***Figury na płaszczyźnie***  - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;  - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;  **-** wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego;  - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;  - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu;  - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu;- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów;  ***Liczby na co dzień***  - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;  - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona  - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Prędkość, droga, czas***  - zamieniai prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;- w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s  ***Pola wielokątów***  - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2, ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń);  ***Procenty***  - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne;- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%;  - gromadzi i porządkuje dane;  - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Liczby dodatnie i liczby ujemne***  - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;  - oblicza wartość bezwzględną;  - porównuje liczby całkowite;  - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych ***Wyrażenia algebraiczne i równania***  - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;  - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania  - rozwiązuje zadania tekstowe  ***Figury przestrzenne***  - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;  - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześcian i uzasadnia swój wybór;  - rysuje siatki prostopadłościanów;- stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2  - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;  - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3, m3, cm3, mm3;  Uczeń wykazuje dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu. Jest aktywny  i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych. | ***Liczby naturalne i ułamki***  - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach)  - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność  i łączność dodawania i mnożenia;  - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).  ***Figury na płaszczyźnie***  - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;  - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;  **-** wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego;  - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;  - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu;  - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu;- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów;  ***Liczby na co dzień***  - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;  - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona  - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Prędkość, droga, czas***  - zamieniai prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;- w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s  ***Pola wielokątów***  - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2, ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń);  ***Procenty***  - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne;- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%;  - gromadzi i porządkuje dane;  - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Liczby dodatnie i liczby ujemne***  - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;  - oblicza wartość bezwzględną;  - porównuje liczby całkowite;  - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych ***Wyrażenia algebraiczne i równania***  - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;  - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania  - rozwiązuje zadania tekstowe  ***Figury przestrzenne***  - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;  - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześcian i uzasadnia swój wybór;  - rysuje siatki prostopadłościanów;- stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2  - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;  - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3, m3, cm3, mm3;  Uczeń w miarę systematycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, posiada i wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem przybory potrzebne do lekcji np. geometrii. Aktywnie pracuje na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela. | ***Liczby naturalne i ułamki***  - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach)  - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność  i łączność dodawania i mnożenia;  - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).  ***Figury na płaszczyźnie***  - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;  - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;  **-** wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego;  - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;  - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu;  - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu;- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów;  ***Liczby na co dzień***  - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;  - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona  - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Prędkość, droga, czas***  - zamieniai prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;- w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s  ***Pola wielokątów***  - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2, ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń);  ***Procenty***  - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne;- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%;  - gromadzi i porządkuje dane;  - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Liczby dodatnie i liczby ujemne***  - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;  - oblicza wartość bezwzględną;  - porównuje liczby całkowite;  - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych ***Wyrażenia algebraiczne i równania***  - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;  - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe  ***Figury przestrzenne***  - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;  - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześcian i uzasadnia swój wybór;  - rysuje siatki prostopadłościanów;- stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2  - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;  - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3, m3, cm3, mm3;  Uczeń w miarę systematycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, pracuje na lekcji samodzielnie i w grupie, wymagał wsparcia nauczyciela. | ***Liczby naturalne i ułamki***  - dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, liczby wielocyfrowe w przypadkach takich jak np. 230 + 80 lub 4600 – 1200, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową w pamięci (w najprostszych przykładach)  - stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność  i łączność dodawania i mnożenia;  - porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne; - oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań - opisuje część danej całości za pomocą ułamka; - przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek; - skraca i rozszerza ułamki zwykłe; - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika; - przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie; - zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej; - zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego; - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzenie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego (z użyciem trzech kropek po ostatniej cyfrze), dzieląc licznik przez mianownik w pamięci lub za pomocą kalkulatora; - porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne).  ***Figury na płaszczyźnie***  - rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek; - rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;  - rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;  **-** wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego;  - wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek; - mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia; - rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni; - rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty; - porównuje kąty; - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności- rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne;  - stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta;- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok, trapez; - zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu;  - wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu;- oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów;  ***Liczby na co dzień***  - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;  - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona  - oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość; - gromadzi i porządkuje dane; - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Prędkość, droga, czas***  - zamieniai prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;- w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s  ***Pola wielokątów***  - oblicza pola: kwadratu, prostokąta, trójkąta, trapezu, rombu, równoległoboku przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; - stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2, ar hektar (bez zmiany jednostek w trakcie obliczeń);  ***Procenty***  - zapisuje ułamki zwykłe w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego dzieląc licznik przez mianownik - zaokrągla ułamki dziesiętne;- interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% - jako połowę, 25% - jako jedną czwartą, 10% jako jedną dziesiątą, a 1% - jako jedną setną część danej wielkości liczbowej; - w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%;  - gromadzi i porządkuje dane;  - odczytuje i interpretuje dane przedstawione w testach, tabelach, diagramach i na wykresach.  ***Liczby dodatnie i liczby ujemne***  - podaje praktyczne przykłady stosowania liczb ujemnych; - interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej;  - oblicza wartość bezwzględną;  - porównuje liczby całkowite;  - wykonuje proste rachunki na liczbach całkowitych ***Wyrażenia algebraiczne i równania***  - oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; - stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;  - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania - rozwiązuje zadania tekstowe  ***Figury przestrzenne***  - rozpoznaje graniastosłupy proste, ostrosłupy, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył;  - wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześcian i uzasadnia swój wybór;  - rysuje siatki prostopadłościanów;- stosuje jednostki pola: m2, cm2, km2, mm2, dm2  - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;  - stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, dm3, m3, cm3, mm3;  Uczeń sporadycznie odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykazuje niewielką aktywność własną, wymaga dużego wsparcia nauczyciela. | Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności na ocenę pozytywną.  Uczeń nie odrabia zadań domowych, nie pracuje na lekcji i nie prowadzi zeszytu przedmiotowego. |

*System oceniania opracowany zgodnie z rozkładem materiału z matematyki dla klasy VI SP przez Annę Kula.*