



Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy V

oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
1. Mapa Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i> • wymienia elementy mapy • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i> • odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej • podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych • wymienia różne rodzaje map • odczytuje informacje z planu miasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie • stosuje legendę mapy do odczytania informacji • odczytuje skalę mapy • rozróżnia rodzaje skali • oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy • odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej • wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe • rysuje podziałkę liniową • wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę • oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej • wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa • wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim • wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową • przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych • przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową • oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej • oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej • oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej • rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu • rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej • omawia zastosowanie map cyfrowych • podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się planem miasta w terenie • podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści • analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski • czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego • projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta



2. Krajobrazy Polski				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i>• wymienia składniki krajobrazu• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy• wymienia pasy rzeźby terenu Polski• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej• opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego• przedstawia wpływ łądolu na krajobraz pojezierzy• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej• charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie



<ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy• określa położenie Warszawy na mapie Polski• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej• określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej• podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej• podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej• określa na podstawie mapy położenie Tatr	<ul style="list-style-type: none">• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego• omawia cechy pogody w górach• wymienia atrakcje turystyczne Tatr	<ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej• opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach• opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala	<ul style="list-style-type: none">• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich• opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr	<p>Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</p> <ul style="list-style-type: none">• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



•wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie				
3. Lądy i oceany				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe•wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie•wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna•wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie•porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów•wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•podaje przyczyny odkryć geograficznych•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo•opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych
4. Krajobrazy świata				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i>•wymienia składniki pogody•wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i>•wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi•wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi•wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu•wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej•omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•oblicza średnią roczną temperaturę powietrza•oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku•oblicza roczną sumę opadów•prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">•przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych•omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi•porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt



<p>lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p> <ul style="list-style-type: none">• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna, step</i>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i pustyni lodowych• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyni gorących i pustyni lodowych• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym	<p>równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none">• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria, pampa</i>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyni gorących i pustyni lodowych• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach	<p>w klimacie morskim i kontynentalnym</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów• omawia klimat stref pustyni gorących i pustyni lodowych• omawia rzeźbę terenu pustyni gorących• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach	<p>równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none">• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyni gorących i pustyni lodowych• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności	<ul style="list-style-type: none">• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyni gorących i pustyni lodowych• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry• wskazuje na mapie Himalaje• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

1. **Praca domowa – ZAWSZE ZADANA Z GEOGRAFII** – po każdej lekcji należy przeczytać temat z podręcznika
2. **Kartkówki** mogą być **niezapowiedziane** i dotyczą trzech ostatnich lekcji lub lekcji bieżącej (na jej zakończenie). **Poprawa kartkówki** odbywa się w formie ustnej lub pisemnej w czasie **nie dłuższym niż 2 tygodnie** od oddania kartkówki.
3. Pisanie **zaległych sprawdzianów** - w terminie **do 2 tygodni** od powrotu do szkoły.
4. **Poprawianie sprawdzianów** - **oceny niedostateczne** poprawiamy w terminie **do 2 tygodni** od oddania sprawdzianu (pisemnie lub ustnie po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem)
5. Podczas lekcji geografii uczeń może być oceniany znakami: **plus (+)** i **minus (-)** za następujące czynności:
 - aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji, praca na lekcji, prace domowe



Znaki będą przeliczane na oceny według następujących zasad:

++++ (bardzo dobry), ++++ - (dobry), +++- (dostateczny), ---- (niedostateczny), +- - - (dopuszczający). Plusy i minusy będą wpisywane do zeszytu nauczyciela lub ucznia.

6. **Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów** (wg hierarchii ważności): sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne i znajomość mapy, praca na lekcji, doświadczenia (wykonanie i prezentacja) oraz prezentacje (m.in. multimedialne), prace domowe i dodatkowe. Dodatkowo oceniane będą prace długoterminowe, udział w projektach edukacyjnych oraz uczestnictwo i sukcesy w konkursach geograficznych, szczególnie typu test, egzamin.

Jeśli chcesz otrzymać na koniec roku OCENĘ CELUJĄCĄ (6) pamiętaj, aby:

1. Wykonywać w terminie wszystkie prace dodatkowe / zadania dodatkowe (min. 4 w semestrze)
2. Pomóc w przygotowywaniu imprez ekologicznych lub przyrodniczych w szkole
3. Zostać laureatem w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym sprawdzającym wiedzę geograficzną

ZESZYT przedmiotowy - proponuję w miękkiej okładce, w kratkę, cienki 32 kart. (ze względu na kręgosłup). Zapisany zeszyt należy przechowywać w szafce do końca roku szkolnego.